



الأكاديمية الحديثة للهندسة
والتكنولوجيا بالمعادي

الخطة الاستراتيجية

2021 - 2026

مقدمة

التخطيط الاستراتيجي هو عملية تخطيط متكاملة تأخذ في الاعتبار جميع العوامل الاستراتيجية الداخلية والخارجية التي تؤثر على العملية التعليمية وتجعل من الآمال والطموحات من التعليم كمشروع قومي واقعا يرقى بالوطن الى مصاف الدول المتقدمة.

وإدارة الأكاديمية الحديثة للهندسة والتكنولوجيا بالمعادي إيماناً منها بأهمية التخطيط الاستراتيجي فقد اتخذته أساساً لوضع خطة استراتيجية طويلة الأجل تتضمن الرؤية المستقبلية للأكاديمية والرسالة التي تسعى إلى تحقيقها والغايات النهائية والأهداف الاستراتيجية التي تسعى إلى تحقيقها في ضوء هذه الرسالة، وكذلك اتخذته أساساً لجميع الأنشطة في الأكاديمية والتي تتمثل في التعليم والأنشطة الداعمة.

والأكاديمية وهي تستشرف آفاقاً جديدة في مناخ جديد يثمن الجهود الخلاقة المخلصة فقد وضعت خطتها الاستراتيجية عن الفترة 2021-2026. وقد حرصت الأكاديمية خلال فترة اعداد هذه الوثيقة على التعاون المستمر مع الهيئة القومية لضمان جودة التعليم منذ بداية ممارسة مهامها وحظيت بفرصة رائعة لاستيفاء المعارف والخبرات مباشرة من الهيئة خاصة ما يتعلق بالتخطيط الاستراتيجي والمعايير الأكاديمية والبرامج التعليمية واستيفاء متطلبات الاعتماد.

والله سبحانه وتعالى ولي التوفيق ،،،

أ.د. منى البسيوني

عميد الأكاديمية الحديثة للهندسة
والتكنولوجيا

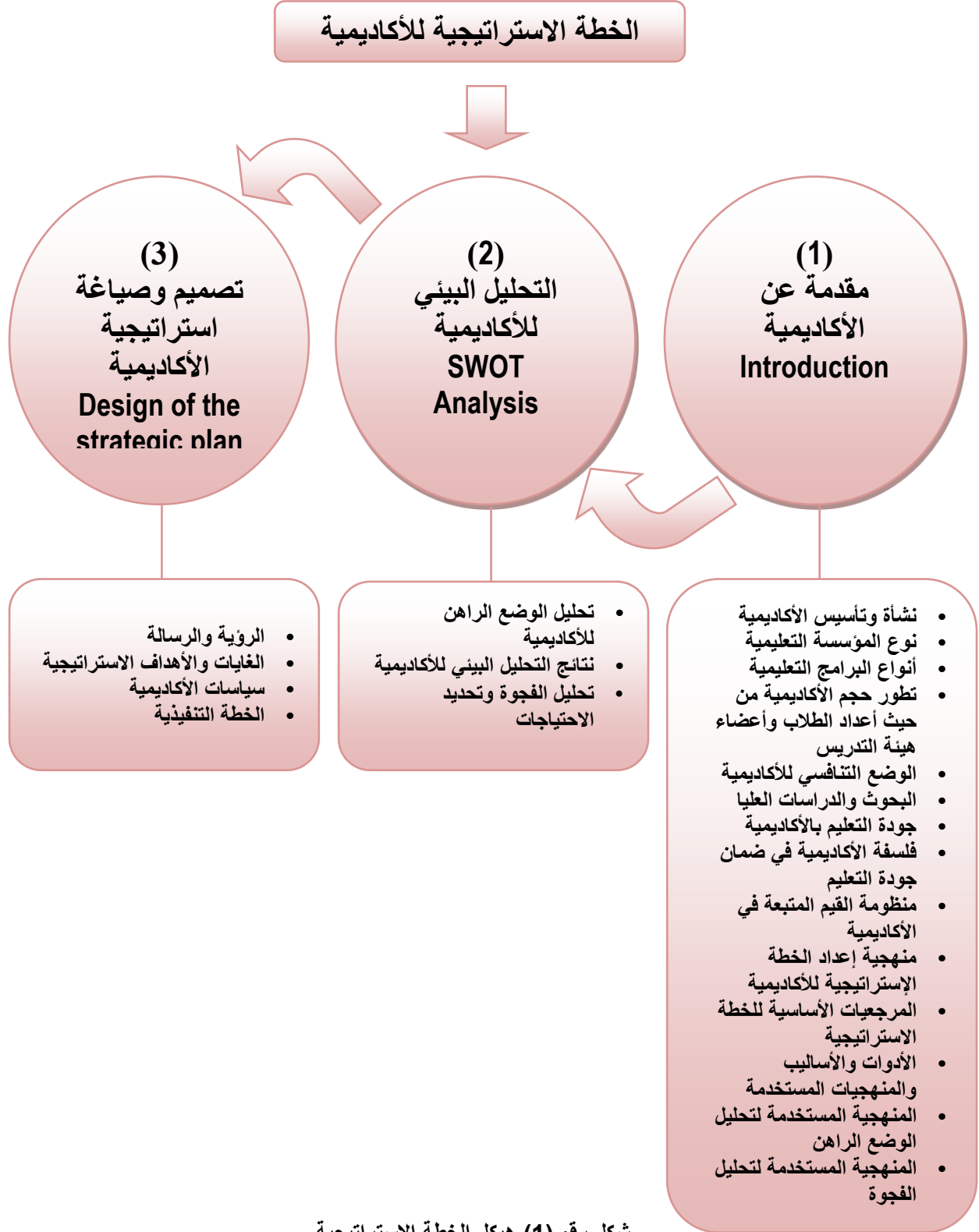


فهرس المحتويات

4	الهيكل العام للخطة الاستراتيجية تمهيد
5	1- الجزء الأول: مقدمة عن الأكاديمية الحديثة للهندسة والتكنولوجيا بالمعادي
6	1-1 نشأة وتأسيس الأكاديمية
7	2-1 نوع المؤسسة التعليمية
7	3-1 أنواع البرامج التعليمية
8	4-1 تطور حجم الأكاديمية وفقاً لأعداد الطلاب وهيئة التدريس والهيئة المعاونة
11	5-1 الوضع التنافسي للأكاديمية داخل نطاق المجتمع المحلي والقومي
11	6-1 البحوث والدراسات العليا
11	7-1 جودة التعليم بالأكاديمية
12	8-1 فلسفة الأكاديمية في ضمان جودة التعليم
12	9-1 منظومة القيم المتبعة في الأكاديمية
13	10-1 منهجية إعداد الخطة الاستراتيجية للأكاديمية للأعوام 2021-2026
14	11-1 المرجعيات الأساسية للخطة الاستراتيجية للأكاديمية
15	12-1 المنهجية المستخدمة لتحليل الوضع الراهن
15	13-1 المنهجية المستخدمة لتحليل الفجوة
17	2- الجزء الثاني: التحليل البيئي للأكاديمية
18	1-2 تحليل الوضع الراهن للأكاديمية
40	2-2 نتائج التحليل البيئي للأكاديمية
41	3-2 تحليل الفجوة وتحديد الاحتياجات
47	3- الجزء الثالث: تصميم وصياغة استراتيجية الأكاديمية الحديثة للهندسة والتكنولوجيا
48	1-3 الرؤية والرسالة
48	2-3 الغايات والأهداف الاستراتيجية
50	3-3 سياسات الأكاديمية
51	3-3 الخطة التنفيذية

الهيكل العام للخطة الاستراتيجية للأكاديمية الحديثة للهندسة والتكنولوجيا

تنقسم وثيقة الخطة الاستراتيجية إلى ثلاثة أجزاء كما بالشكل الموضح:



شكل رقم (1) هيكل الخطة الاستراتيجية

الجزء الأول:

1- مقدمة عن الأكاديمية الحديثة للهندسة والتكنولوجيا بالمعادي Introduction

1-1 نشأة وتأسيس الأكاديمية

أُنشئت الأكاديمية الحديثة للهندسة والتكنولوجيا بناءً على القرار الوزاري رقم (2003) الصادر بتاريخ 2000/10/25 - والمعتمد من السيد الاستاذ الدكتور وزير التعليم العالي باسم المعهد العالي للأكاديمية الحديثة للهندسة والتكنولوجيا بالمعادي، وقد أصدر السيد وزير التعليم العالي قراره رقم (296) بتاريخ 2002/3/4 بتعديل الاسم ليكون الأكاديمية الحديثة للهندسة والتكنولوجيا بالمعادي، وتتبع الأكاديمية جمعية الأكاديمية الحديثة بالمعادي. إن الهدف الأساسي من إنشاء الأكاديمية هو إعداد المهندسين القادرين في مجال الصناعة على المزج بين العلوم الأساسية والعلوم الهندسية الأساسية والتطبيقية وأفرع المعرفة والعلوم التكنولوجية في سبيل استيعاب وإتقان أساليب الإنتاج الحديث وزيادة كفاءته وخفض تكلفته وذلك لخدمة المجتمع وتوفير احتياجاته بما يتلاءم مع البيئة والمجتمع. وبمتابعة وحصر أعداد الخريجين سنوياً من كليات الهندسة والمعاهد العليا الهندسية وذلك في التخصصات المذكورة نجد أنها أقل من تلك الأعداد التي يحتاجها سوق العمل في مصر والمنطقة المحيطة، لذا فقد رأت إدارة الأكاديمية أن تساهم في استكمال تلك الأعداد بالمهندسين القادرين على أداء مهامهم بكفاءة عالية في مجال أساليب الإنتاج التكنولوجي الحديث والمشاركة في عمليات التحليل والتطوير والبحث العلمي بجانب الكفاءة العالية على القيام بواجباتهم في عمليات التشغيل والصيانة والإصلاح. إن إنشاء تلك التخصصات الهندسية سيساهم بطريقة مباشرة في عملية تطوير التعليم العالي خاصة في المجال التكنولوجي الذي يحتاجه المجتمع بشدة، ويحقق سياسة وزارة التعليم العالي في رفع كفاءة التعليم في هذا المجال الفني ويعمل على تحديثه بصفة مستمرة وذلك بإدخال المناهج المتطورة التي تدخل في إعداد المهندسين التقنيين الكفاء.

تتكون الأكاديمية من ثلاثة مباني منفصلة:

- المبنى (أ): المبنى الرئيسي
- المبنى (ب): المبنى الملحق



بدأ التدريس بالأكاديمية في المبنى الرئيسي في نوفمبر عام 2000م ثم مع التزايد المستمر لأعداد الطلبة فقد أنشأت الأكاديمية مبنى آخر منفصلاً هو المبنى الملحق وقد بدأ التدريس بهذا المبنى في سبتمبر عام 2006م.

تخضع الأكاديمية الحديثة للهندسة والتكنولوجيا بالمعادي لأحكام القانون رقم 52 لسنة 1970م، بشأن تنظيم المعاهد العالية الخاصة ولائحة المعاهد الصادرة بالقرار الوزاري رقم 1088 لسنة 1987م والقرارات المعدلة لها فيما لم يرد فيه نص بلائحة الأكاديمية. ويمنح وزير التعليم العالي بناءً على طلب مجلس إدارة الأكاديمية درجة بكالوريوس الهندسة والتكنولوجيا في التخصصات التالية:

- هندسة الإلكترونيات وتكنولوجيا الاتصالات.
- هندسة الحاسبات وتكنولوجيا المعلومات.
- هندسة التصنيع وتكنولوجيا الإنتاج.

- هندسة العمارة وتكنولوجيا البناء.

- الهندسة المدنية وتكنولوجيا البناء.

وتقبل الأكاديمية الطلاب الحاصلين على شهادة الثانوية العامة (علمي) والحاصلين على دبلوم المعاهد الفنية الصناعية حسب قواعد مكتب التنسيق التابع لوزارة التعليم العالي. ومدة الدراسة لنيل درجة البكالوريوس خمس سنوات تبدأ بسنة أولى عامة لجميع الطلاب ويكون التخصص بعد ذلك طبقاً لما هو وارد في جداول المقررات الدراسية المبينة في اللائحة. ويقوم طلبة السنة الخامسة بإعداد مشروع البكالوريوس تحدد موضوعه مجالس الأقسام المختصة، وتخصص له فترة إضافية بعد الامتحان التحريري يحددها مجلس إدارة الأكاديمية بناء على اقتراح مجالس الأقسام المختصة. ويراعى في اختيار الأقسام للمشاريع أن تكون ذات طبيعة تطبيقية نابعة من الاحتياجات العملية. ولا يتخرج الطالب إلا بعد أن يستوفي شروط النجاح في المشروع. وتشمل الدراسة نظاماً للتدريب العملي لطلاب الفرقة الأولى والفرقة الثانية في الإجازة الصيفية داخل الأكاديمية تحت إشراف أعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم كما يتم تدريب طلاب الفرقتين الثالثة والرابعة في الإجازة الصيفية لمدة أربعة أسابيع بمواقع الإنتاج والتنفيذ بالمصانع والمؤسسات والشركات، تحت إشراف أعضاء هيئة التدريس والمعاونين ورجال الصناعة، ويقوم القسم المختص بتحديد الموضوعات العملية الهامة التي يجب التدريب العملي عليها خلال فترة التدريب داخل تلك المؤسسات - وعقب انتهاء التدريب يقوم كل قسم بعقد امتحان شفوي لمناقشة التقرير الذي يتقدم به الطلاب والدال على أدائهم التدريب والوقوف على مدى استفادتهم منه.

وفي عام 2012-2013 بدأ العمل بنظام الساعات المعتمدة في الأكاديمية والذي يدرس فيه الطالب عدد 180 ساعة معتمدة، تبلغ مدة الدراسة بهذا النظام عشرة فصول دراسية رئيسية، بالإضافة إلى الفصل الدراسي الصيفي، ويدرس الطالب بالفصل الدراسي الواحد عدد 12 ساعة معتمدة كحد أدنى وعدد 21 ساعة معتمدة كحد أقصى بحيث يكون متوسط عدد الساعات المعتمدة بالفصل الدراسي الواحد 18 ساعة معتمدة.

يحدد وزير التعليم العالي بعد أخذ رأى المجلس الأعلى لشئون المعاهد فى نهاية كل عام دراسي عدد الطلاب من أبناء جمهورية مصر العربية أو غيرهم الذين يقبلون كطلاب نظاميين في الأكاديمية كل عام دراسي ويكون ترشيح الطلاب للقبول بالأكاديمية عن طريق مكتب التنسيق ما لم يصدر قرار من وزارة التعليم العالي بغير ذلك.

2-1 نوع المؤسسة التعليمية

تعد الأكاديمية الحديثة للهندسة والتكنولوجيا بالمعادي إحدى مؤسسات التعليم العالي الهندسي الخاص في مصر.

3-1 أنواع البرامج التعليمية بالأكاديمية

تقدم الأكاديمية أربعة برامج تعليمية تمثل الأكثر طلباً في سوق العمل وهي:

- 1-3-1 برنامج بكالوريوس هندسة الحاسبات وتكنولوجيا المعلومات : يهدف قسم هندسة الحاسبات وتكنولوجيا المعلومات إلى تأهيل الطالب علمياً وإعداده مهارياً بحيث يتمتع بخلفية معرفية وبقدرة عملية تمكنه من المنافسة في شتى أفرع هندسة الحاسبات من أجهزة وشبكات وتطوير برمجيات نظم وتطبيقية ودمجها مع قواعد البيانات وربطها مع الشبكة الدولية للمعلومات.
- 2-3-1 برنامج بكالوريوس هندسة الإلكترونيات وتكنولوجيا الاتصالات: يغطي برنامج قسم هندسة الإلكترونيات وتكنولوجيا الاتصالات مجالات عديدة منها تصميم الدوائر المنطقية وتحليل وتصميم الدوائر الكهربائية وهندسة التحكم ونظرية المجالات والإلكترونيات الدقيقة وتصميم الدوائر الهوائية والموجات ونظم الاتصالات المتقدمة والمعالجات الرقمية للإشارات والاستشعار عن بعد ونظم الرادار ونظم الراديو والتليفزيون، ومن خلال هذا البرنامج يكون الطالب حاصلاً على درجة علمية متقدمة في مجال هندسة الإلكترونيات وتكنولوجيا الاتصالات.

3-3-1 برنامج بكالوريوس هندسة التصنيع وتكنولوجيا الإنتاج: يغطي برنامج هندسة التصنيع وتكنولوجيا الإنتاج مجالات ميكانيكا الجوامد والموانع والديناميكا والتصميم الميكانيكي وتكنولوجيا الإنتاج واقتصاديات وإدارة الإنتاج والتحكم وجودة التصنيع، ومن خلال هذا البرنامج يكون الطالب حاصلاً على درجة علمية متقدمة في مجال هندسة التصنيع.

4-3-1 برنامج بكالوريوس هندسة العمارة وتكنولوجيا البناء: يغطي برنامج هندسة العمارة وتكنولوجيا البناء مجال هندسة العمارة بكافة تخصصاتها من التصميم المعماري وإنشاء المباني والتخطيط العمراني والتصميم البيئي وتكنولوجيات البناء ونظريات وتاريخ العمارة معتمداً في ذلك على المعرفة والمهارات في العلوم الإنسانية والفيزيائية، والإنسانيات، والفنون الجميلة والتطبيقية، ومن خلال هذا البرنامج يكون الطالب حاصلاً على درجة علمية متقدمة في مجال هندسة العمارة وتكنولوجيا البناء.

5-3-1 برنامج بكالوريوس الهندسة المدنية وتكنولوجيا البناء: يغطي برنامج بكالوريوس الهندسة المدنية وتكنولوجيا البناء في التخطيط، والتصميم والإشراف على التنفيذ وإدارة مشروعات التشييد ليعد استشارياً في الإنشاءات بجميع أنواعها، مواد البناء، الهندسة الجيوتقنية والأساسات، هندسة النقل والمرور، كافة الأعمال المساحية، الهندسة البيئية وشبكات المياه والصرف الصحي ومحطات المعالجة وموارد المياه والهيدرولوجيا والرى ومنشآت التحكم المائية.

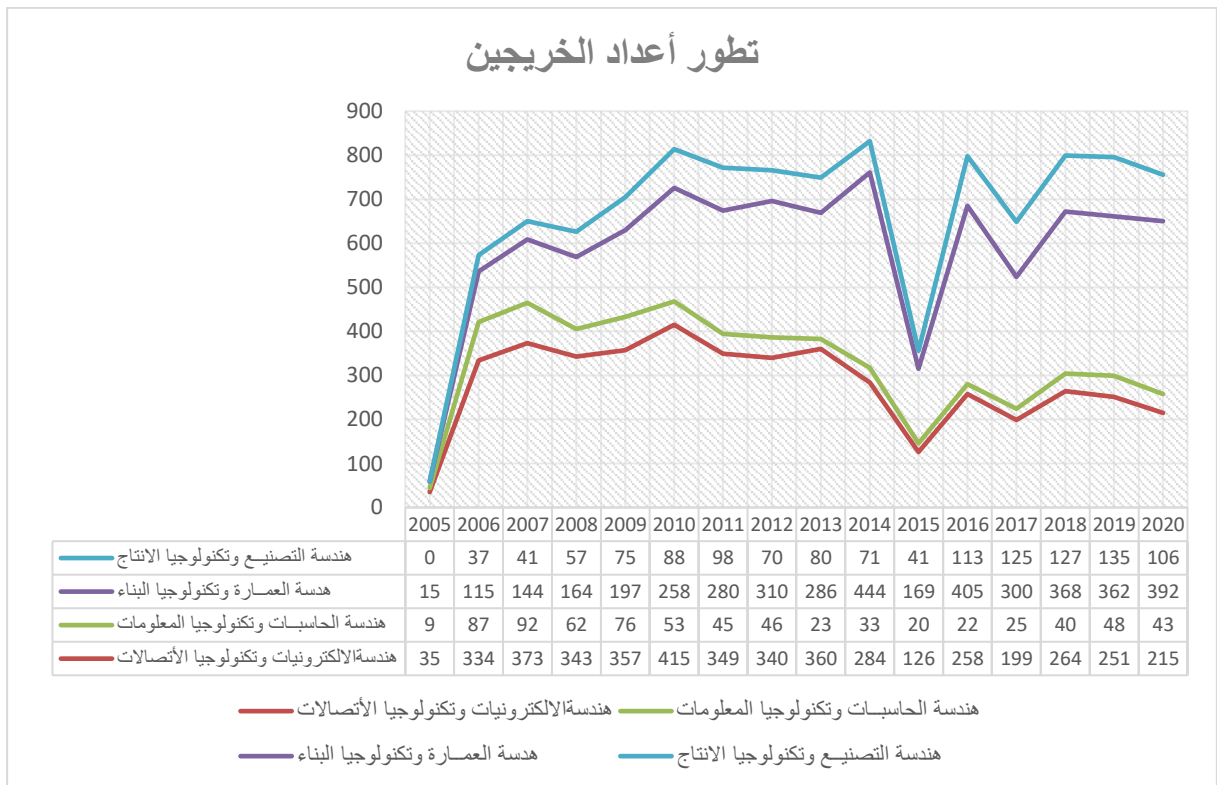
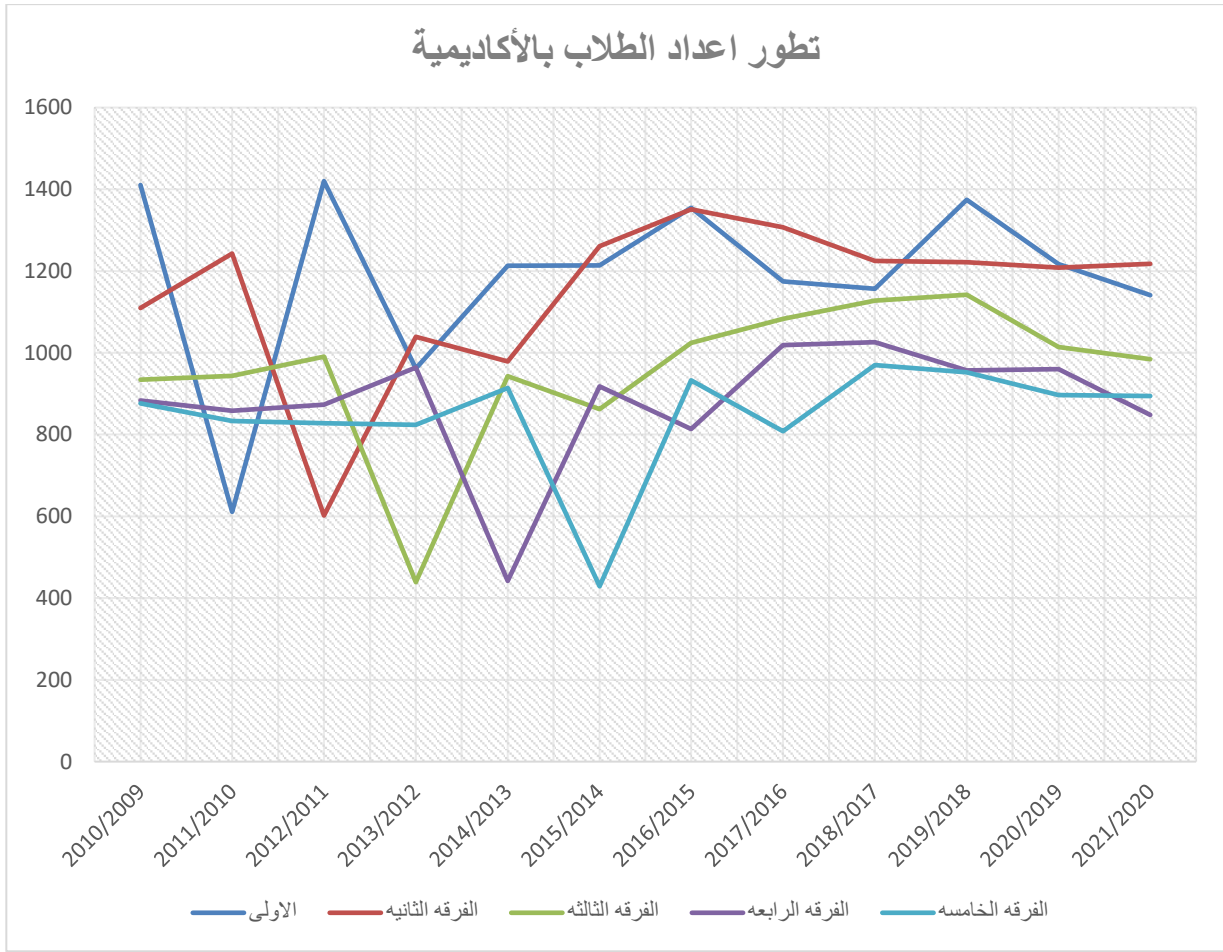
4-1 تطور حجم الأكاديمية وفقاً لعدد الطلاب والخريجين وعدد أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة

بدأت الدراسة بالأكاديمية في العام الدراسي 2000-2001 بعدد من الطلاب لا يتجاوز 80 طالباً وطالبة وفي المقابل كان عدد أعضاء هيئة التدريس في ذلك الوقت 16 عضو هيئة تدريس وعدد 9 من الهيئة المعاونة، وقد تطورت أعداد الطلاب الملتحقين بالأكاديمية وفيما يلي بيان تفصيلي لمنحنى تطور كل من الطلاب وأعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم.

1-4-1 الطلاب المقيدون بالأكاديمية:

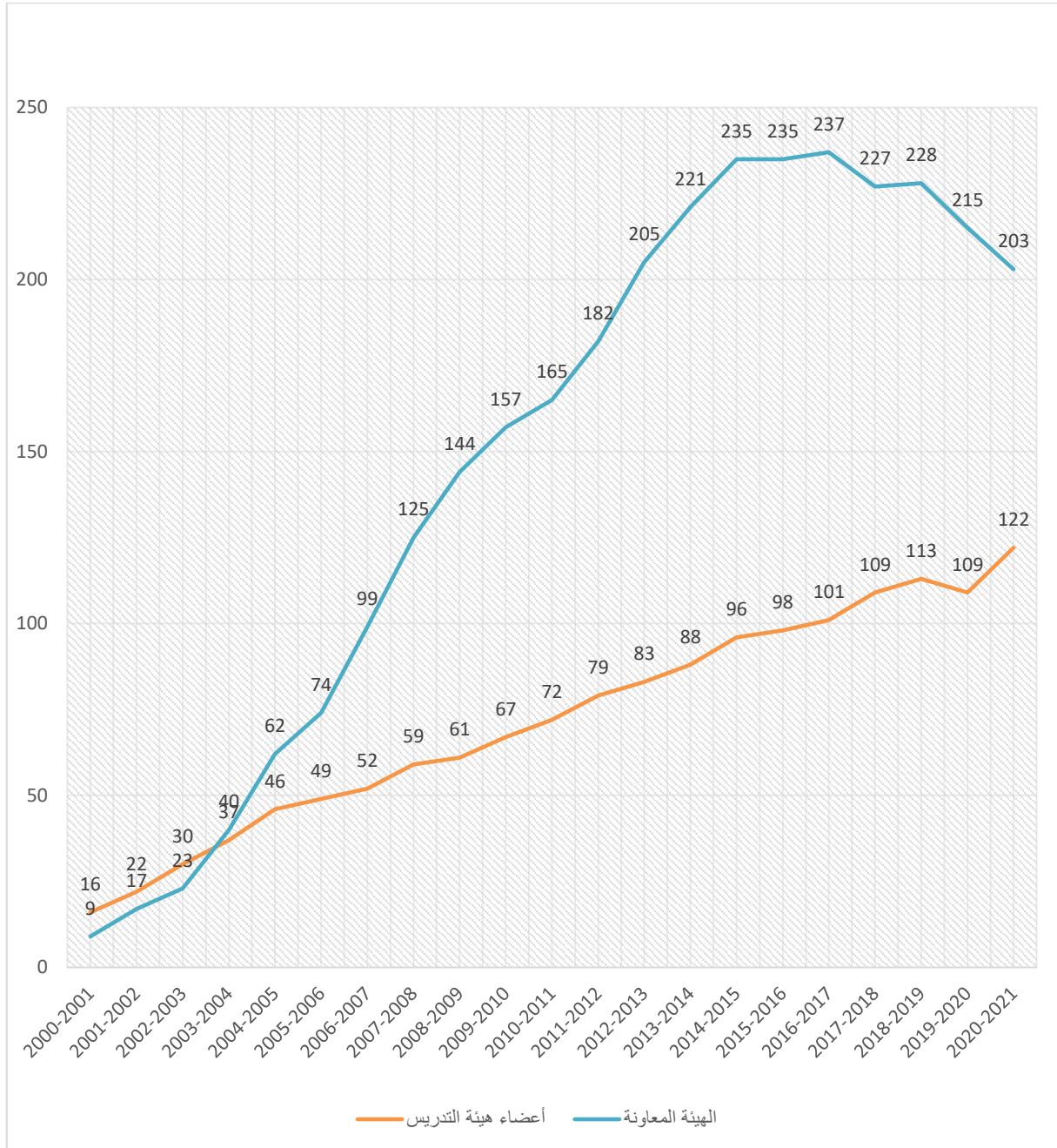
يبين جدول رقم (1) والأشكال من رقم (5) الى رقم (10) تطور أعداد الطلبة بالأكاديمية بالبرامج التدريسية منذ إنشائها في العام الدراسي 2009/2010 وحتى العام الدراسي 2020/2021.

2021/2020	2020/2019	2019/2018	2018/2017	2017/2016	2016/2015	2015/2014	2014/2013	2013/2012	2012/2011	2011/2010	2010/2009	
1141	1217	1374	1157	1175	1355	1214	1213	962	1420	611	1410	الاولى
1218	1208	1222	1225	1307	1351	1261	979	1039	602	1243	1110	الفرقة الثانيه
984	1014	1142	1128	1083	1024	862	943	439	991	944	934	الفرقة الثالثه
848	960	957	1026	1019	814	918	442	964	873	858	883	الفرقة الرابعه
894	897	952	970	808	933	429	914	824	828	833	876	الفرقه الخامسه
5085	5296	5647	5506	5392	5477	4684	4491	4228	4714	4489	5213	الاجمالي العام



2-4-1 أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة بالأكاديمية:

شهدت الأكاديمية زيادة ملحوظة في إقبال الطلبة على الالتحاق بالأكاديمية، مما دفع إدارة الأكاديمية إلى زيادة معدلات أعضاء هيئة التدريس بما يتناسب مع أعداد الطلاب طبقاً للمعايير الاسترشادية الصادرة عن الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد، فيوضح جدول رقم (3) تطور عدد أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة المعينين أو المتعاقدين بنظام الوقت الكامل.



5-1 الوضع التنافسي للأكاديمية داخل نطاق المجتمع المحلي والقومي

تمتلك الأكاديمية وضعاً تنافسياً متميزاً إذ تعتبر ضمن المعاهد العليا الهندسية الأكثر تميزاً على مستوى السمات التنافسية التالية:

1-5-1 الموقع الجغرافي المتميز: تعتبر الأكاديمية هي الوحيدة التي تقع داخل نطاق الطريق الدائري الأول، فهي بذلك مكان يسهل الوصول إليه لقربها من الأحياء المختلفة مثل (المعادي، حلوان، المقطم، مدينة نصر، مصر الجديدة، الجيزة، ... إلخ).

2-5-1 الاهتمام بتعليم الأساليب التكنولوجية الحديثة التي تتواءم مع سوق العمل: توفر الأكاديمية بنية أساسية من مدرجات مكيفة ومعامل وورش وتجهيزات وتدريبات تساعد الطالب على محاكاة سوق العمل، وذلك بتعليم الطالب أحدث الأساليب التكنولوجية من برامج كومبيوتر متقدمة وتقنيات حديثة بالمعامل والورش لتكسيبه الخبرات الهندسية اللازمة في التعامل مع الآلات والأجهزة والأدوات المطلوبة في سوق العمل، مما يساعد خريجها على إيجاد فرص عمل جيدة بالشركات والمؤسسات الهندسية.

3-5-1 تقديم تعليم هندسي خاص نظير مصروفات دراسية تنافسية: تعد المصروفات الدراسية بالأكاديمية من أقل المصروفات الدراسية لأكاديميات ومعاهد التعليم الخاص المناظرة.

4-5-1 أعضاء هيئة التدريس من جهات متنوعة على قدر من الخبرة والنشاط العلمي: يتم تعيين نسبة كبيرة من أعضاء هيئة التدريس الحاصلين على الدكتوراه من الخارج أو الجامعات المصرية المرموقة، كما يتم تعيين أعضاء هيئة تدريس ممن لهم نشاط بحثي متميز.

5-5-1 توفر الأكاديمية وسائل نقل بداخل أحياء القاهرة الكبرى وخارجها.

تسعى الأكاديمية للاستفادة من هذه السمات التنافسية الست في التفوق على نظائرها من الأكاديميات والمعاهد المنافسة في مجال التعليم الهندسي الخاص، وذلك بالمحافظة دوماً على هذه السمات وتمييزها على المدى الطويل بالتالي فهذه السمات التنافسية تحدد وضع الأكاديمية الاستراتيجية وتفرض على الإدارة المحافظة الدائمة على جودة هذه السمات والخدمات التي تقدمها الأكاديمية للطلبة حتى تكون ضمن مصاف أكاديميات التعليم الهندسي الخاص.

6-1 البحوث والدراسات العليا

لا تتضمن لائحة الأكاديمية برامج للدراسات العليا والبحاث وإن كان أعضاء هيئة التدريس قد قاموا ببحوث متميزة وتولى الأكاديمية الاهتمام البالغ بالبحث العلمي والذي يعد من أهم أدوات تحقيق التنمية في عالمنا المعاصر، فهو العامل الأساسي في تراكم المعرفة الإنسانية ودراسة المشكلات التي تواجه المجتمع والعمل على إيجاد الحلول العلمية لها في مختلف ميادين الحياة، وتعد الأكاديمية مصدراً لاستثمار وتنمية أهم ثروات المجتمع وأغلاها وهي الموارد البشرية، ويتضح ذلك من رسالتها التي تخصص فيها جزءاً رئيسياً للبحث العلمي سواء على مستوى الطلاب أو القائمين بالعملية التعليمية كما تحرص الأكاديمية على أن تكون منهجية البحث العلمي وأخلاقياته واضحة وموجودة ضمن أهداف التعلم المستهدفة لبرامجها، ويتضح ذلك في معظم المقررات حيث يوجد ارتباط بين المقررات الدراسية والحياة العملية.

7-1 جودة التعليم بالأكاديمية

تبنيت الأكاديمية سياسة جودة التعليم منذ عام 2006 بإنشاء مركز للجودة بقرار من عميد الأكاديمية بتاريخ 2006/1/25 - والذي تم تعديله بقرار من رئيس مجلس الأمناء بإصدار لائحة عمل تتضمن تشكيل مكتب جودة التعليم بالأكاديمية ووحدات الجودة بالأقسام بتاريخ 25 يناير 2010، وبناء عليه أصدر السيد عميد الأكاديمية قراراً بتشكيل مكتب الجودة بالأكاديمية ووحدات الجودة بالأقسام، كما تتبنى الأكاديمية المعايير الأكاديمية القومية المرجعية الصادرة عن الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد في أغسطس 2009 بشقيها العام والتوصيفي لخريجي البرامج الهندسية NARS and NARS Characterization. وقد قام مكتب الجودة بتوفير الوثائق المتعلقة بجودة التعليم والصادرة عن مشروع ضمان الجودة والاعتماد وعن الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد خاصة المعايير الأكاديمية للهندسة ومعايير تقييم مؤسسات التعليم العالي. كما قام المكتب بتحديد متطلبات التدريب فيما يتصل بمعايير تقييم مؤسسات التعليم العالي والمعايير الأكاديمية اللازمة لأعضاء هيئة التدريس والتخطيط للتدريب بالتنسيق مع الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد والعرض على السيد رئيس مجلس الأمناء وتدبير الاعتماد المالي اللازم ومتابعة تنفيذ التدريب بالتنسيق مع إدارة التدريب بهيئة الجودة.

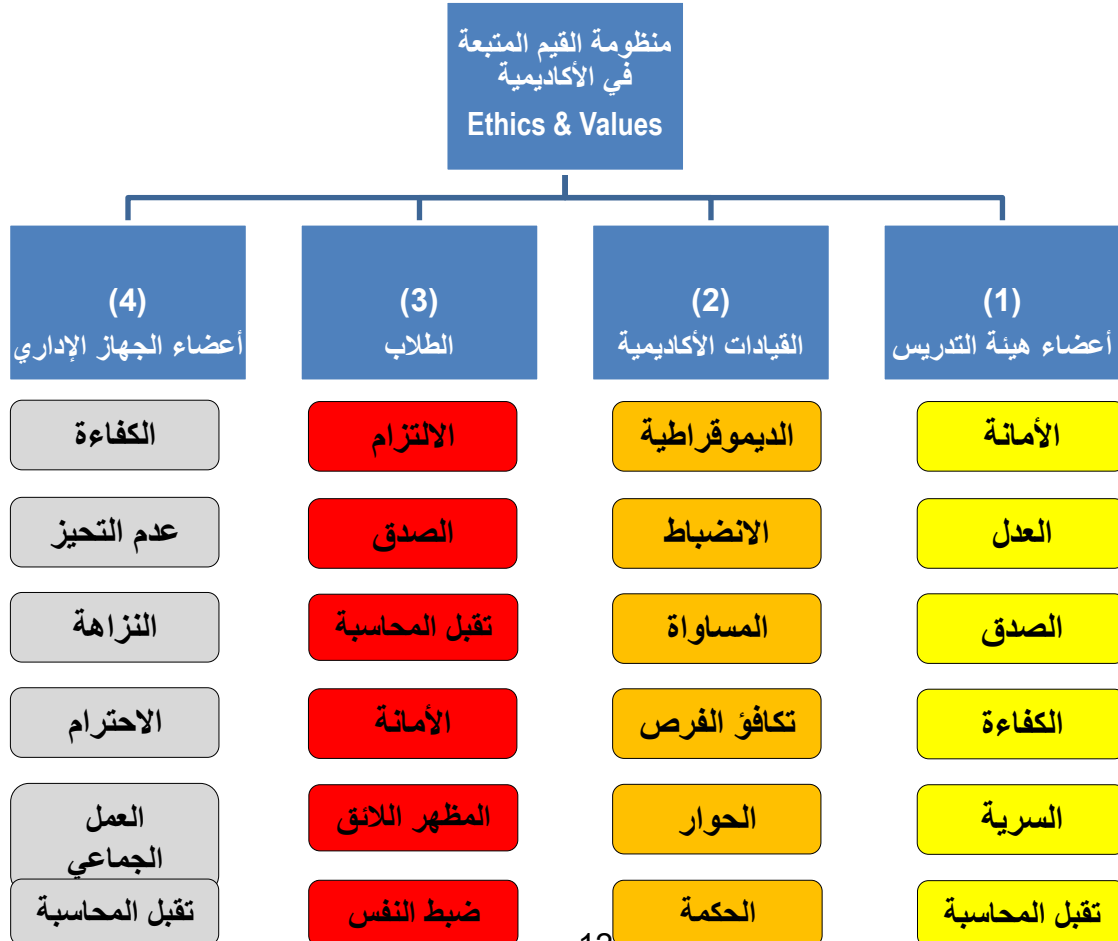
كما قام المكتب بعقد مجموعة محاضرات وندوات لعرض ومناقشة أسلوب إعداد مواصفات المقررات الدراسية والبرامج كذلك تقارير المقررات والبرامج ودراسة ومناقشة وتحليل معايير اعتماد مؤسسات التعليم العالي والممارسات الجيدة في هذا المجال، وقد تمت دراسة ومناقشة المعايير الأكاديمية للهندسة بحضور أعضاء هيئة التدريس. وقد قامت الأقسام العلمية بإعداد مواصفات المقررات الدراسية والبرامج وإنشاء مصفوفة المقررات/المخرجات المستهدفة للتعليم للبرامج وتدقيق مواصفات المقررات لتأكيد الحصول على مخرجات التعلم المستهدفة للبرامج والتي تتفق تماماً مع المعايير الأكاديمية المرجعية القومية.

8-1 فلسفة الأكاديمية في ضمان جودة التعليم

تتبنى الأكاديمية فلسفة تقوم علي توجيه كافة الأنشطة التي تمارسها الأكاديمية سواء كانت أكاديمية أو إدارية أو مالية أو غيرها من الأنشطة نحو ضمان التطوير المستمر لجودة الخدمة التعليمية لتخريج كوادر قادرة علي المنافسة في سوق العمل داخلياً وخارجياً، هذا بالإضافة إلي توثيق الصلة ودعم الثقة بينها وبين المجتمع المحيط والأطراف المستفيدة، وقد وضعت الأكاديمية العديد من الآليات التي تعكس حرصها المستمر علي أداء الأطراف المختلفة بها وذلك لضمان التميز وتحقيق أهداف التنمية الشاملة والمستدامة للدولة للنهوض بالمجتمع علمياً وثقافياً واقتصادياً، كما تتبنى الأكاديمية منظومة ديناميكية وفعالة تقوم علي التوجه إلي الأطراف ذات الصلة في البيئة الداخلية والخارجية علي حد سواء، وذلك لنشر وتعزيز ثقافة الجودة حتى يلتزم كل فرد حسب موقعه ووظيفته بالأكاديمية بدوره ومسئولته في تحقيق الغايات المنشودة.

9-1 منظومة القيم المتبعة في الأكاديمية

تتبع الأكاديمية منظومة من القيم العليا والأخلاقيات الرفيعة تسود بين العاملين بها وذلك منذ افتتاح الأكاديمية عام 2000م بحيث تتفق مع مبادئنا الدينية والأخلاقية المتعارف عليها، فأصبحت هذه القيم والأخلاقيات والمبادئ متأصلة ونابعة داخل كل فرد في الأكاديمية، ويعتبر الإطار العام الذي يحكم هذه المنظومة من القيم والأخلاقيات بين العاملين بالأكاديمية هو "الميثاق الأخلاقي" فهو الذي يحدد القواعد الواجبة في السلوك بين ما هو واجب وما هو ممنوع وما هو محرم، وتنقسم هذه المنظومة بين فئات العاملين بالأكاديمية كما هو موضح بشكل رقم (14).

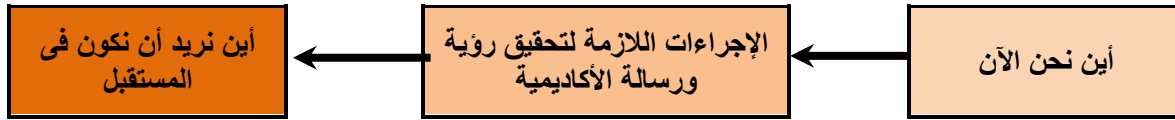


أهم القيم العليا والأخلاقيات الرفيعة التي يتبعها العاملون بالأكاديمية

تحرص الأكاديمية على نشر هذه القيم باستمرار واتباعها أثناء ممارسة العمل اليومي، وبالإضافة إلى هذه القيم فإن أهم المبادئ التي وضعتها الأكاديمية منذ افتتاحها هي المبادئ الثلاثة التالية: (لا للتبرعات، لا للهدايا، لا للدروس الخصوصية)، ووضعت الأكاديمية نظاماً صارماً لاتباع هذه المبادئ ومن يتبين أنه خرق هذا النظام فيحاسب فوراً وفقاً للنظام المعمول به في الأكاديمية، يمكن الاطلاع على هذه القيم والأخلاقيات بصورة أكثر تفصيلاً في معيار المصادقية والأخلاقيات الذي يتضمنه ملف الدراسة الذاتية.

10-1 منهجية إعداد الخطة الاستراتيجية للأكاديمية للأعوام 2021-2026

تمثل الخطة الاستراتيجية خريطة الطريق التي تقود الأكاديمية إلى ما تطمح في الوصول إليه وما يحقق رؤيتها المستقبلية وأهدافها العامة انطلاقاً من وضعها الحالي ومن خلال الاستغلال الأمثل لنقاط القوة والفرص المتاحة من جهة، والتغلب على نقاط الضعف والتهديدات من جهة أخرى. بجانب التأكد من أن الأكاديمية تتحرك في الاتجاه الصحيح. وتعتمد الخطة الاستراتيجية للأكاديمية الحديثة للهندسة والتكنولوجيا بالمعادي بشكل عام على أسلوب (الوضع الحالي - الهدف - المسار).

**شكل رقم (15) أسلوب الوضع الحالي - الهدف - المسار**

تتكون الخطة من الخطوات الثلاث الرئيسية المتمثلة في دراسة وتحليل الوضع الراهن كخطوة أولى، يليها تحديد الأهداف الاستراتيجية كخطوة ثانية، ثم في النهاية المسار المتمثل في مجموعة من الأنشطة والأعمال التي تقود إلى تحقيق الأهداف. وتعتمد الأكاديمية على مجموعة من الخطوات التي تمثل في مجملها منهجية إنتاج الخطة لها للأعوام (2021 - 2026)، وهذه الخطوات كالتالي:

- تكوين فريق التخطيط الاستراتيجي للأكاديمية.
- الإعداد لأعمال التخطيط الاستراتيجي وتحديد المنهجية والأدوات.
- تحديد المرجعيات الأساسية للخطة.
- مراجعة وتحديد رؤية ورسالة وقيم الأكاديمية.
- تحديد الهدف من الخطة.
- دراسة وتقييم الوضع الراهن للأكاديمية.
- تحليل الفجوة.
- توحيد المفاهيم وتركيز الجهود حول تحقيق الأهداف ووضع الأولويات.
- دراسة اتجاه المستقبل وتحديد الخيار الاستراتيجي.
- تحديد وصياغة الأهداف الاستراتيجية.
- تحديد الأنشطة الاستراتيجية.
- وضع صياغة مبدئية للخطة.
- عرض الأهداف والأنشطة الاستراتيجية على الأطراف الداخلية بالأكاديمية: أعضاء هيئة التدريس ومعاونهم والعاملين والطلاب.
- عرض الأهداف والأنشطة الاستراتيجية على المستفيدين والمؤسسات الإدارية والهندسية بالمجتمع.
- وضع آليات تنفيذ الخطة الاستراتيجية.
- وضع آليات تقييم ومراقبة تنفيذ الاستراتيجية.
- وضع صياغة نهائية للخطة شاملة آليات التنفيذ والمراقبة والتقييم.

- عرض الخطة على مجالس الأقسام ومجلس الأكاديمية لاعتمادها.

11-1 المرجعيات الأساسية للخطة الاستراتيجية للأكاديمية

يعتمد إعداد الخطة الاستراتيجية للأكاديمية على المرجعيات التالية:

1-11-1 البعد القومي والخطط الاستراتيجية للدولة في مجال التعليم العالي

أعلنت وزارة التعليم العالي عن خطة للتعليم العالي تعتمد على مرجعية احتياجات سوق العمل، وتبنت الخطة الاستراتيجية القومية لتطوير التعليم العالي مجموعة من الأهداف تشتمل على تلبية الطلب على التعليم العالي كماً وكيفاً وضمان الجودة في التعليم العالي والاستفادة القصوى من تقنية الاتصالات والمعلومات في التعليم العالي والبحث العلمي الهادف ودراسات عليا متطورة والتنمية المستمرة لقدرات الهيئات الأكاديمية والقيادات وتكامل تأهيل طلاب التعليم العالي علمياً وثقافياً واجتماعياً في ظل نظم ولوائح متطورة. وترتبط الخطة الاستراتيجية للأكاديمية بالخطط الاستراتيجية للدولة في مجال التعليم العالي والتي تعلنها وزارة التعليم العالي نظراً لتبعتها المباشرة للمجلس الأعلى للجامعات الخاصة.

2-11-1 الارتباط بروية ورسالة الأكاديمية

تحددت رؤية الأكاديمية في السنوات القادمة في أن تصبح الأكاديمية الحديثة للهندسة والتكنولوجيا ضمن المعاهد الهندسية العليا الأكثر تميزاً على المستوى المحلي والإقليمي في مجال العلوم الهندسية وتطبيقاتها، ورسالة الأكاديمية في إعداد الكوادر الهندسية المتميزة والقادرة على المنافسة علمياً ومهنيًا على المستوى المحلي والإقليمي لكي تفي باحتياجات المجتمع في قطاعات الدولة المختلفة عن طريق إكساب الدارسين المعارف والمفاهيم والمهارات التكنولوجية الحديثة والمتطورة باستخدام البرامج المتنوعة في إطار من القيم الثقافية والاجتماعية والأخلاقية، وهو ما يوجه الخطة نحو الدارسة المتأنية للمنافسين المحليين الذين تسعى الأكاديمية أن تكون ضمن أفضلهم وعلى مستوى الاعتراف بالتميز فيكون من خلال الاعتماد من الجهات التي تتضمن جودة التعليم الهندسي على المستوى القومي.

3-11-1 معايير الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد

حددت الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد عدداً من المعايير التي يمكن من خلالها الحكم علي مؤسسات التعليم العالي اشتملت على ستة عشر معياراً منها ثمانية من المعايير مرتبطة بالقدرة المؤسسية وثمانية أخرى مرتبطة بالفاعلية التعليمية (تتطبق ستة منها على الأكاديمية حيث لا ينطبق معيارا الدراسات العليا والبحوث). وتعتمد الأكاديمية على هذه المعايير الأربعة عشر كأهم المرجعيات عند إعداد خطتها الاستراتيجية.

4-11-1 تقارير المراجعة الخارجية لبرامج الأكاديمية

استقدمت الأكاديمية مراجعين خارجيين (اثنين لكل برنامج) من كبار أساتذة الجامعات في التخصص. وتمثل تقارير المراجعين أحد المصادر الهامة للخطة الاستراتيجية.

5-11-1 الدراسات الحالية للأكاديمية

شكلت الأكاديمية أربع عشرة لجنة لإعداد الدراسة الذاتية للأكاديمية وتتضمن تقارير هذه اللجان تحديداً لنقاط القوة ونقاط الضعف التي تمثل الركيزة الأساسية لتحليل البيئة الداخلية.

6-11-1 مشاركات أصحاب المصلحة

من أهم العوامل لضمان فاعلية الخطة هو تحديد الأطراف صاحبة المصلحة، فتلبية احتياجات وتوقعات تلك الأطراف من أولى الضمانات التي توضح مدى واقعية الخطة المقترحة، وأصحاب المصلحة هم:

- جهات التوظيف من القطاع العام والخاص.
- جهات التدريب.
- نقابات المهندسين.
- الطلاب والخريجون وأولياء الأمور.

- أعضاء هيئة التدريس ومعاونوهم.
- العاملون.

12-1 المنهجية المستخدمة لتحليل الوضع الراهن

ارتكزت المنهجية المتبعة لتحليل الوضع الراهن بشقيه الداخلي والخارجي على منهجية التحليل الرباعي البيئي لتحديد عوامل البيئة الداخلية (نقاط القوة ونقاط الضعف) والبيئة الخارجية (الفرص والتحديات).

ارتكز هذا التحليل على معايير اعتماد مؤسسات التعليم العالي الصادرة عن الهيئة القومية لضمان جودة التعليم بالاعتماد طبقاً للدليل الصادر عن الهيئة في أغسطس 2009. وتشتمل معايير الاعتماد على مجموعتين: الأولى هي معايير القدرة المؤسسية وعددها سبعة تنطبق جميعها على الأكاديمية. أما المجموعة الثانية فهي معايير الفاعلية التعليمية وعددها أيضاً سبعة ينطبق منها ستة معايير فقط على الأكاديمية نظراً لعدم انطباق معيار الدراسات العليا. ويوضح الجدول التالي المعايير المطبقة على الأكاديمية.

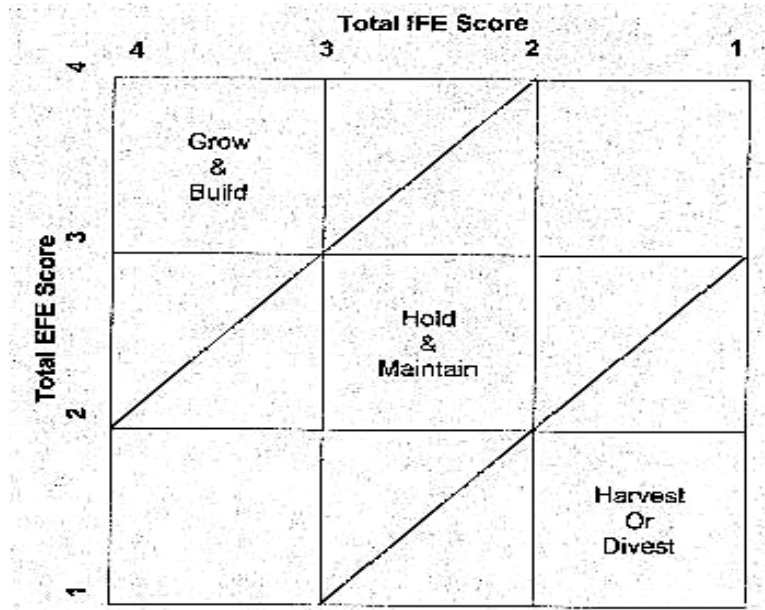
جدول رقم (4) معايير اعتماد التعليم العالي التي تنطبق على الأكاديمية

الفاعلية التعليمية	القدرة المؤسسية
7- المعايير الأكاديمية والبرامج التعليمية.	1. التخطيط الاستراتيجي.
8- التدريس والتعلم.	2. القيادة والحكومة.
9- الطلاب والخريجون.	3. إدارة الجودة والتطوير.
10- البحث العلمي والأنشطة العلمية.	4. أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة.
11- الدراسات العليا (لا تنطبق)	5. الجهاز الإداري.
12- المشاركة المجتمعية وتنمية البيئة.	6. الموارد المالية والمادية.

13-1 المنهجية المستخدمة لتحليل الفجوة

يعتمد فريق التخطيط الاستراتيجي بالأكاديمية على منهجية مبسطة تستهدف التعرف على حجم الفجوات المطلوب تذليلها، وهذه المنهجية تتمثل في الخطوات التالية:

- أولاً: استخدام مصفوفة العوامل الداخلية/الخارجية والتي تعرف بالـ IE Matrix وهي اختصار Internal/External Matrix ، وهذه النوعية من المصفوفات تستخدم في قياس استراتيجيات المؤسسات وتحديد وضعها القائم، ويكثر استخدامها في مجال إدارة الأعمال.



شكل رقم (17) مثال لمصفوفة IE Matrix التي سيتم استخدامها في تحليل الفجوات الناجمة عن تحليل الوضع الراهن، وتوقع على هذه المصفوفة وضع المؤسسات بالنسبة إلى تحليل البيئة الداخلية والبيئة الخارجية سواء استراتيجية (الإنكماش، التطوير والتحسين، التوسع والبناء)

- ثانياً: بعد معرفة نواتج التحليل البيئي توقع نقطة على هذه المصفوفة تبين القيم المتوسطة لوضع الأكاديمية من جهة تحليل البيئة الداخلية ومن جهة تحليل البيئة الخارجية، وبناءً على موقع هذه النقطة على المصفوفة يتم تحديد وضع الأكاديمية الاستراتيجي وسياساتها المتبعة.
- ثالثاً: يتم رصد وتحليل الفجوات من خلال عمل جدول يبين الوضع المأمول المطلوب الوصول إليه لكل معيار من معايير الجودة والنسبة المئوية المحققة فعلياً في الأكاديمية وماهية الإجراءات اللازمة لتحقيق الوضع المستهدف من أجل تذليل وسد الفجوات.
- رابعاً: ثم يتم رسم مخطط يحدد حجم الفجوات بالنسب المئوية وكذلك حجم ما هو محقق، ويمكن بناءً على هذا المخطط بلورة وصياغة الغايات والأهداف الاستراتيجية المراد تحقيقها.

الجزء الثاني:

2- التحليل البيئي للأكاديمية

Survey on IE Environment

by

S.W.O.T. Analysis

1-2 تحليل الوضع الراهن للأكاديمية

- وزعت إدارة الأكاديمية مهام الجودة على مجموعة من فرق العمل أو اللجان بحيث تتولى كل لجنة دراسة واستيفاء معيار واحد من المعايير الثلاثة عشر التي تنطبق على الأكاديمية، ومن أهم مهام كل لجنة هو إجراء عمليات التحليل البيئي للوقوف على الوضع الراهن.
- استخدمت كل لجنة لإجراء التحليل الرباعي SWOT Analysis للتعرف على جوانب القوة والضعف والفرص والتهديدات،.
- ثم وضعت كل لجنة من وجهة نظرها أبرز الفرص المتاحة والتهديدات المتوقعة،.
- وبعد ان انتهت جميع اللجان من إعداد بيانات التحليل الرباعي تم تجميع هذه البيانات عند لجنة التخطيط الاستراتيجي التي جمعت وحللت هذه البيانات تبعاً، ثم استخدم فريق التخطيط الاستراتيجي نواتج عملية التحليل في تحديد وزن كل عامل من العوامل الاستراتيجية وترتيبها حسب الأهمية النسبية لها لتحديد أولوية تنفيذها.
- بالتالي صارت للمؤسسة مصفوفة واضحة ومحددة لمجالات القوة والضعف الناتجة من تحليل البيئة الداخلية، ومصفوفة أخرى واضحة للفرص والتهديدات الناتجة من تحليل البيئة الخارجية.

1-1-2 تحليل البيئة الداخلية

اعتمدت الأكاديمية في تحليلها للبيئة الداخلية على معايير الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد لمحوري القدرة المؤسسية والفاعلية التعليمية، قام أعضاء فريق التخطيط الاستراتيجي بالأكاديمية بدراسة وتشخيص وتحليل المتغيرات والعوامل الاستراتيجية في البيئة الداخلية للأكاديمية، ومن ثم تحديد مجالات القوة ومجالات الضعف الواردة بالجدول التالي:

جدول رقم (5) نقاط القوة والضعف

المعيار	نقاط القوة	نقاط الضعف
المعيار الأول: التخطيط الاستراتيجي	<ul style="list-style-type: none"> توجد للأكاديمية خطة استراتيجية معلنة وموثقة ومعتمدة ومطبقة. يوجد بالأكاديمية الحديثة للهندسة والتكنولوجيا فريق عمل للتخطيط الاستراتيجي على اتصال وثيق ودائم بكافة فرق عمل إعداد الدراسة الذاتية ومكتب الجودة. تلقي فريق عمل التخطيط الاستراتيجي دورات من هيئة الجودة في القدرة المؤسسية والتخطيط الاستراتيجي بالأكاديمية، فأصبح على دراية بتفاصيل إعداد ملف الخطة الاستراتيجية. يوجد للأكاديمية رسالة ورؤية واضحة ومعتمدة ومعلنة تعكس شخصيتها ودورها التعليمي ومسئوليتها المجتمعية بما يتفق مع احتياجات المجتمع والتنمية. أصبحت جميع الأطراف بالأكاديمية من (قيادات، أعضاء هيئة التدريس، إداريين، موظفين، طلبة) على دراية ومعرفة بمضمون وفكرة الرؤية والرسالة بعد نشرهما من خلال عدد من الوسائل منها أغلفة كتب الأكاديمية ودليل الطالب ومداخل المباني ولوحات الإعلانات الرئيسية والموقع الإلكتروني. تحتوي الخطة الاستراتيجية للأكاديمية على أنشطة تتعلق بإدارة الأزمات والمخاطر. مشاركة أصحاب المصالح ورجال الأعمال في الخطة الاستراتيجية. 	<ul style="list-style-type: none"> ضعف مستوى المشاركة في التحليل البيئي من جانب مختلف الأطراف من خارج الأكاديمية الحديثة. عدم نشر الغايات والأهداف بصورة معلنة بعد.

<ul style="list-style-type: none"> ضعف دور الطلاب في المجالس الرسمية 	<ul style="list-style-type: none"> توجد معايير دقيقة لاختيار القيادات الأكاديمية أسلوب القيادة ديمقراطي ويعتمد على مجالس فعالة وآليات لاستنصاء الرأي وتلقى الشكاوى والمقترحات. يوجد مكتب لتدريب العاملين والإداريين والطلاب وجود سياسة تحفيز أعضاء التدريس ومعاونيهم لتنمية الموارد الذاتية وجود مكتب لتدريب أعضاء التدريس ومعاونيهم 	<p>المعيار الثاني: القيادة والحوكمة</p>
<ul style="list-style-type: none"> لا مركزية العمل في مكاتب الجودة مما يؤثر على متابعة الاعمال الدورية للجودة عدم وجود الية واضحة للثواب والعقاب لاستكمال عمل الجودة. ضعف ثقافة الجودة لبعض العاملين بالأكاديمية. 	<ul style="list-style-type: none"> يوجد بالأكاديمية مكتب لضمان جودة التعليم والاعتماد وتوجد وحدات للجودة بالأقسام. تتم عملية التقويم الذاتي للأكاديمية بصفة دورية في إطار المراجعة الداخلية، كما يتم مراجعة مواصفات البرامج من قبل مراجعين خارجيين. يعقد مجلس إدارة الأكاديمية أسبوعياً وذلك لتقييم أداء القدرة المؤسسية والفاعلية التعليمية بالأكاديمية ويصدر قراراته بأغلبية الآراء. مشاركة عدد من أعضاء هيئة التدريس في زيارات ميدانية للمراجعة الخارجية (زيارات اعتماد لمؤسسات التعليم الجامعي والتعليم قبل الجامعي) ويستفاد من خبراتهم في أعمال لجان الدراسة الذاتية وأعمال المراجعة الداخلية بالأكاديمية. تم تدريب نسبة عالية من أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة والإداريين في مجال الجودة من قبل الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد. عقد ندوات واجتماعات للتوعية بثقافة الجودة من قبل إدارة الأكاديمية ورؤساء الأقسام مع الطلاب وأعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة والإداريين. 	<p>المعيار الثالث: ادارة الجودة والتطوير</p>
<ul style="list-style-type: none"> نسبة أعضاء الهيئة المعاونة أقل من النسبة المرجعية الاسترشادية لا توجد لائحة مالية معلنه تتضمن نظاما للحوافز ترتبط بمستويات الأداء أعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم. عدم اهتمام بعض أعضاء هيئة التدريس بنظام الترقية. 	<ul style="list-style-type: none"> عدد من أعضاء هيئة التدريس حاصلون على درجة الدكتوراه من جامعات أجنبية في أوروبا وأمريكا وهو ما ينعكس على جودة العملية التعليمية وتدريب مناهج دراسية حديثة وبأساليب فكر حديثة. عدد من أعضاء هيئة التدريس يواصلون نشاط البحث العلمي بالنشر في المجالات الدولية والمشاركة في المؤتمرات العلمية الدولية بدول في أمريكا وآسيا وأوروبا وهو ما ينعكس بالإيجاب على مستواهم العلمي وبالتالي يفيد ذلك معاونيهم والطلاب. توجد آليات لتقييم الأداء التعليمي لأعضاء هيئة التدريس من خلال الاستبيانات الطلابية التي يقوم بها ويحللها مكتب تقييم الأداء. تضع الأكاديمية معايير موضوعية لتقييم أداء أعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم، والتي تشمل على مستوى الالتزام الدقيق بالجدول الدراسية، والأنشطة التعليمية الأخرى. يوجد نظام صارم خاص بمتابعة حضور أعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم ونظام معلن للالتزام بحضور مواعيد المحاضرات الدراسية في مواعيدها المعلنه، وذلك بتخصيص موظفين مختصين بمتابعة هذا النظام بشكل دوري يومي، وتسجيل حالات (الغياب بعذر، الغياب بدون عذر، التأخير، الانصراف مبكراً، الأذونات، الإجازات العارضة، وغيرها)، وهذا النظام مفعّل داخل كل قسم من الأقسام التعليمية. ملاءمة التخصص العلمي لأعضاء هيئة التدريس للمقررات الهندسية التي يشاركون في تدريسها. 	<p>المعيار الرابع: أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة</p>

	<ul style="list-style-type: none"> ○ لدى الأكاديمية خطة وآليات مفعلة للتعامل مع العجز في أعضاء هيئة التدريس وذلك بانتداب أساتذة من جامعات حكومية مرموقة للاستفادة من خبراتهم العلمية والأكاديمية ولسد الثغرات في معدلات أعضاء هيئة التدريس. ○ يوجد مكتب للتدريب لأعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة ويقوم بتحديد متطلبات التدريب وإعداد ومتابعة تنفيذ الخطط التدريبية ○ تم تدريب نسبة عالية من أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة في مجال الجودة من قبل الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد. ○ توجد آلية لعقد الندوات والدورات التدريبية لتنمية مهارات وقدرات أعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم من خلال مكتب التدريب. ○ القيام بإعلان سنوي عن الوظائف الشاغرة لبعض التخصصات بالكلية. ○ يوجد لكل أعضاء التدريس ومعاونيهم بالاكاديمية ايميل اكاديمي خاص به مما يتيح له الاشتراك في المواقع الحكومية المختلفة مثل بنك المعرفة وغيرها . ○ وجود تحفيز من الأكاديمية سواء مادي أو تشجيعي للسادة أعضاء هيئة التدريس المشاركين بأبحاث علمية في مجلات دولية أو مؤتمرات عالمية أو محلية. 	
<ul style="list-style-type: none"> ○ عدم ربط بعض الأقسام الإدارية بشبكة المعلومات الإلكترونية. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ وجود هيكل تنظيمي مقارب لنموذج هيئة الجودة. ○ تكامل عناصر الجهاز الإداري في خدمة العملية التعليمية انضباط العمل بالجهاز الإداري. ○ وجود خطة متكاملة لتدريب الجهاز الإداري وفقا للاحتياجات التدريبية ○ يوجد بالأكاديمية وسائل متعددة لتقييم الأداء. ○ توجد آلية واضحة للحوافز للمتميزين من العاملين الأكفاء وجميع العاملين مأمّن عليهم. ○ توجد قواعد ولوائح مفعلة ومعلنة للثواب والعقاب في الإدارة بالأكاديمية الحديثة. 	<p>المعيار الخامس:</p> <p>الجهاز الإداري</p>
<ul style="list-style-type: none"> ○ يوجد احتياجات للتوسع في المباني والمنشآت والمناطق المفتوحة من أجل تحقيق معدلات مساحية أفضل للطلاب تتفق والمعايير المرجعية. ○ لا يوجد حرم جامعي لمباني الأكاديمية يوفر للطلبة حزاماً أمنياً، فلا تتوفر فكرة الـ Campus ويرجع ذلك لأنه لم يكن متوقفاً من البداية الإقبال المتزايد من الطلبة للالتحاق بالأكاديمية وهو ما يتطلب توسعا مستقبلياً في المباني داخل الكتلة السكنية، فأصبحت المباني متفرقة. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ جميع الفراغات التعليمية مجهزة على مستوى عال من التشطيبات والتجهيزات ومكيفة مركزياً. ○ الاهتمام الدائم بأعمال الصيانة والنظافة والمحافظة على سلامة المباني والمنشآت والتجهيزات داخل الأكاديمية. ○ توفير العديد من اللاب توب داخل الاكاديمية خلال فترة خطة التعليم الهجين وايضا زيادة نقاط توزيع الانترنت على مستوى الاكاديمية للتسهيل في العملية التعليمية. ○ تزايد معدلات الإقبال على الأكاديمية من جانب الطلاب الجدد يعطى ثقة أفضل لدى المؤسسة في توفير الموارد المالية اللازمة لتنمية وتطوير إمكانات المؤسسة ، تطور الكتلة السكنية المحيطة بالأكاديمية وتطور خدمات النقل المحيطة بها. 	<p>المعيار السادس:</p> <p>الموارد المالية والمادية</p>

<p>○ بعض البرامج تجد إعراضاً من الطلاب على الالتحاق بها وهي ظاهرة عامة مثل قسم تصنيع.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ تتبنى الأكاديمية المعايير الأكاديمية المرجعية القومية NARS الصادرة عن الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد طبعة أغسطس 2009. ○ جميع البرامج التعليمية تحقق المعايير الأكاديمية المرجعية القومية. ○ يوجد توصيف للبرامج التعليمية والمقررات الدراسية <p style="text-align: center;">Program Specifications</p> <p>تم إعداده طبقاً لنموذج الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد، وذلك من خلال نظامين: النظام الأول هو النظام الذي لا يزال سائداً بالأكاديمية حيث التدريس بنظام الفصلين، النظام الثاني هو نظام الساعات المعتمدة والذي بدأ يطبق بالأكاديمية بدءاً بالعام الدراسي 2012/2013 ، فتشتمل برامج المقررات الدراسية على ملفين: ملف للمقررات بنظام الفصلين + ملف للمقررات بنظام الساعات المعتمدة.</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ رسالة الأكاديمية تتفق مع المعايير الأكاديمية القومية المرجعية NARS. ○ تدقيق مواصفات بعض المقررات الدراسية تطبيقاً لمعايير الجودة. ○ تحرص الأكاديمية الحديثة على أن تلبى البرامج التعليمية التي تقدمها من حيث تنوعها ومحتواها احتياجات سوق العمل. ○ الاهتمام بقياس رأي الطلاب في البرامج والمقررات التعليمية. ○ عرض البرامج على جهات التوظيف والتدريب واستقصاء رأيها، ومن ثم تحديث محتويات بعض المقررات الدراسية للتوافق مع المعايير الأكاديمية أو لمواكبة التطورات التكنولوجية. ○ البرامج التعليمية التي تقدمها الأكاديمية متفقة مع رسالتها وأهدافها الاستراتيجية. ○ تحرص الأكاديمية على أن تحقق مخرجات التعلم المستهدفة للبرامج التعليمية التي تقدمها وعلى التوزيع الجيد لمخرجات التعلم المستهدفة في مصفوفة مخرجات التعلم لكل البرامج. ○ تتم مراجعة مواصفات البرامج داخلياً وخارجياً وتتم الاستفادة من تقارير المراجعين الخارجيين على مستوى الأقسام العلمية في تدقيق مواصفات البرامج التعليمية والمقررات الدراسية. ○ وجود برامج للتدريب الميداني المخطط للطلاب في جهات تدريب وشركات متخصصة - يعرف بالتدريب الصيفي. ○ تتوافر لدى الأكاديمية الحديثة إحصائيات موثقة تتعلق بتطور عدد الطلاب الملتحقين بكل برنامج تعليمي ونسبة النجاح في الفرق الدراسية المختلفة في كل برنامج تعليمي وتطور نسبة الخريجين في كل برنامج تعليمي خلال السنوات السابقة. ○ تنوع أساليب تقييم الطلاب (تحريرى، شفهي، تطبيقي، تقارير، مشاريع). ○ يتم تحليل نتائج الطلاب وأعداد الملتحقين بالبرامج واستقصاء رأي الطلاب والأطراف المستفيدة وتؤخذ في 	<p>المعيار السابع: المعايير الأكاديمية والبرامج التعليمية</p>
---	---	---

	<p>الاعتبار عند مراجعة البرامج وتدقيق محتوى المقررات الدراسية.</p>	
<p>توافر المراجع العلمية بالمكتبة ولكن نسب المراجع الحديثة قليلة.</p> <p>منظومة الإرشاد الأكاديمي والتسجيل تحتاج الى التطوير لتسهيل العملية التعليمية.</p> <p>عدم الاستفادة من نتائج التقييم الطلابي في تطوير البرامج التعليمية.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ وجود استراتيجية موثقة، معلنة، ومعتمدة للتعليم في المؤسسة. ○ توافق أنماط التعليم المستخدمة لتحقيق المخرجات المستهدفة للتعليم. ○ المقررات الدراسية تساعد على تنمية قدرات الطلاب على التعليم الذاتي. ○ مكافحة ظاهرة الدروس الخصوصية. ○ وجود نظام لإعداد كتب جامعية مناسبة. ○ تؤخذ نتائج التدريب الميداني في عملية تقييم الطلاب. ○ وجود نظام (الالتامسات) وتلقي تظلمات الطلاب من النتائج والتحقق منها. ○ وجود مكتبة مناسبة وتوافر تكنولوجيات المعلومات بها ، وجود مبلغ سنوي لدعم الكتب في المكتبة. ○ وجود قاعات دراسية مناسبة ومكيفة. ○ تفعيل نظام إعلان النتائج عبر الإنترنت (مؤخراً). ○ عدد أعضاء هيئة التدريس ومعاونتهم يتناسب مع معدلات أعداد الطلبة بالأكاديمية. ○ وجود آلية حالياً لقياس فاعلية التدريب الميداني للطلاب من خلال استطلاع رأي الطلاب وجهات التدريب. ○ وجود قياس وتقييم رضا الطلاب في مجالات الفاعلية التعليمية. ○ انشاء وحدة التعليم عن بعد لمساعدة أعضاء هيئة التدريس ومعانئهم والطلاب في التواصل عن بعد مع بعضهم البعض ○ توفير الامكانيات الالكترونية مثل (Teams – Moodle – Youtube Chanel) وايضا توفير خطة التعليم الهجين داخل الأكاديمية. 	<p>المعيار الثامن:</p> <p>التدريس والتعلم</p>
<p>ضعف الحوافز المادية للطلبة المتفوقين.</p> <p>عدم توافر برامج وأنشطة لرعاية الطلاب الوافدين.</p> <p>عدم توافر سكن خاص بالطلبة.</p> <p>وجود رابطة للخريجين تتبع وحدة الخريجين ولكنها غير مفعلة لدمجها في موقع الأكاديمية على الإنترنت</p> <p>عدم عقد دورات تنمية قدرات ومهارات الخريجين.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ وجود قواعد معلنة وموثقة لقبول الطلبة وإعلانها بشتى وسائل الإعلان. ○ وجود مكتب تنسيق داخلي لتسجيل الطلاب وتعريفهم بالأكاديمية عن طريق طاقم كامل من أعضاء هيئة التدريس وطلبة قدامى وموظفين شئون طلبة وعروض فيديو. ○ وجود طلاب وافدين من دول أخرى عربية للدراسة بالأكاديمية نتيجة لاعتراف اتحاد المهندسين العرب بشهادة بكالوريوس الهندسة التي تمنحها الأكاديمية. ○ للأكاديمية دليل مطبوع للطلاب ويكون متاحاً لجميع الطلاب من خلال مكتب التنسيق الداخلي الخاص بالأكاديمية. ○ الموارد المتاحة في الفراغات التعليمية تكافئ معدلات اعداد الطلبة المقبولين. ○ لا يتم تحميل ولي الأمر أي مصاريف إضافية للتقويات. ○ يوجد أخصائية اجتماعية في قسم رعاية الشباب لتقديم الرعاية الاجتماعية للطلاب. ○ توافر نظام متكامل لدعم الطلاب نفسياً ومادياً وصحياً. ○ يوجد عدد 2 عيادة مجهزة واحدة في المبنى الرئيسي والثانية بالمبنى الملحق. ○ يوجد طبيببة متخصصة بصفة مستديمة ومعها طاقم تمريض مكون من 4 ممرضين وممرضات. 	<p>المعيار التاسع:</p> <p>الطلاب والخريجون</p>

	<ul style="list-style-type: none"> ○ يوجد لكل طالب بالاكاديمية ايميل اكايمي خاص به مما يتيح له الاشتراك في المواقع الحكومية المختلفة مثل بنك المعرفة وغيرها . ○ يوجد تأمين صحي للطلاب في الاكاديمية. ○ يوجد وحدة لمتابعة الخرجين ورعايتهم بعد التخرج. ○ يتم تقديم الإسعافات الأولية للطلاب، وعندما تستدعي الضرورة يتم نقل الطالب المصاب إلى مستشفى اليوم الواحد بالمعادي والأكاديمية متعاقدة مع سيارة إسعاف تحضر فور حدوث أي طوارئ، وتتكفل الأكاديمية بتقديم العلاج الكامل للطلاب في حالة الإصابة أثناء اليوم الدراسي. ○ رعاية الطلبة المتفوقين وكذلك المتعثرين ○ الاهتمام بنشاط الطلبة وتحقيق مراكز متقدمة في الأنشطة الرياضية والثقافية والرحلات والمعسكرات الصيفية التي تنظمها وزارة التعليم العالي. ○ مشاركة الطلاب في المسابقات المحلية والعالمية بالإضافة إلى اشتراك بعض الطلاب في المجالات العلمية في الأفرع الهندسية المختلفة. ○ حصول عدد من الطلبة علي المراكز الأولى بالمسابقات الرياضية على مستوى الجامعات والمعاهد المصرية. ○ تنظم الأكاديمية سنوياً احتفالاً بالخرجين . 	
<ul style="list-style-type: none"> ○ عدم توافر خطة للبحث العلمي أو سياسة لتمويل البحث العلمي حيث لا توجد: (مشروعات بحثية ممولة واتفاقيات) أو (بروتوكولات التعاون البحثي للمؤسسة مع المؤسسات المحلية والإقليمية والعالمية). ○ عدم الاشتراك في الاتفاقيات العلمية المفعلة من قبل الدولة. ○ لا يتم نشر ما تم إنجازه من أبحاث أو أوراق بحثية على موقع الاكاديمية. ○ لا توجد مجلة علمية خاصة بالاكاديمية. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ ارتفاع نسبة أعضاء هيئة التدريس المشاركين في البحث العلمي سنوياً بالمقارنة بالعدد الإجمالي لأعضاء هيئة التدريس بالمؤسسة. ○ عدد الأبحاث المنشورة محلياً ودولياً مقارنة بعدد أعضاء هيئة التدريس بالمؤسسة عدد معقول. ○ نسبة البحوث العلمية المشتركة مع مؤسسات علمية دولية. ○ تواجد عدد أعضاء هيئة التدريس الذين سبق لهم الحصول على جوائز الدولة أو جوائز عالمية أو براءات اختراع بالأسواق. ○ تنعكس الأبحاث العلمية التي قام بها عدد من أعضاء هيئة التدريس على رفع جودة العملية التعليمية. ○ دعم مشروعات الدراسات العليا والأبحاث العلمية. ○ وجود مكتبة مجهزة بالمبنى الرئيسي تحتوى على كتب ومراجع ومجلات إلى حد ما حديثة وهي متاحة لجميع الطلاب وأعضاء هيئة التدريس ○ اجتهاد بعض الطلاب في المسابقات والمجلات بأبحاث مشاريع التخرج. ○ تنوع تخصصات أعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم واختلاف الجامعات المتخرجين منها يفيد الطلبة لاختلاف المدارس والاتجاهات التعليمية ○ وجود مشاريع تخرج متميزة تخدم المجتمع. ○ قوة مشاركة الهيئة المعاونة في البحث العلمي. 	<p>المعيار العاشر:</p> <p>البحث العلمي والأنشطة العلمية</p>

<ul style="list-style-type: none"> ○ عدم وجود محاضرات لتوعية الطلاب والعاملين بالأكاديمية بكيفية خدمة المجتمع من خلال الأكاديمية. ○ يوجد وحدة ذات طابع خاص ولكنها غير مفعلة تختص بالاستشارات الهندسية في مختلف تخصصات الأكاديمية للمساهمة في حل مشكلات المجتمع والبيئة المحيطة وتطوير أدائها كما يمكنها تقديم منتجات تفيد المجتمع المحيط على الأخص. ○ عدم التنسيق مع الجهات المحلية المهتمة بخدمة البيئة مثل النظافة وزيادة المساحات الخضراء وتمهيد الطرق والشوارع المحيطة بالأكاديمية لتوفير الأمان للطلاب أثناء حضورهم وانصرافهم من الأكاديمية في التوقيتات المختلفة. ○ عدم التنسيق المعماري الكافي في البيئة المحيطة للأكاديمية وما زال. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ الاستجابة السريعة من إدارة الأكاديمية للمشاركة في الأعمال الخيرية أو خدمة الأطراف المجتمعية. ○ ازدياد نسبة التحاق الطلاب بالأكاديمية في كل عام مما ترتب عليه وجود قاعدة كبيرة من أعضاء المؤسسات المجتمعية ممثلة في السادة أولياء أمور الطلاب مشاركين في تواصل الأكاديمية مع المجتمع في صورة خدمات تؤدي للأكاديمية مثل: فرص تدريب كبيرة ومتنوعة للطلاب - خلق فرص عمل لتشغيل خريجي الأكاديمية. ○ وجود أسر طلابية توجه اهتمامها إلى تفاعل طلاب الأكاديمية مع المجتمع للتعرف على مشاكل البيئة المحيطة واقتراح الحلول لها أو المساهمة في حلها. ○ حصول كثير من معاوني أعضاء هيئة التدريس بالأكاديمية على شهادات علمية (ماجستير - دكتوراه) من خلال برنامج الدراسات العليا بالاشتراك مع الجامعات المصرية المختلفة. ○ اشترك أعضاء هيئة التدريس في نشر البحوث في المجالات العالمية المعنية بالتطورات التكنولوجية الحديثة. ○ وجود برامج تدريب ومحاضرات وندوات مختلفة تشارك أطراف مجتمعية متعددة في تنفيذها داخل الأكاديمية. ○ يتم دعوة أطراف مجتمعية مختلفة للمشاركة في مجالس الأكاديمية. 	<p>المعيار الثاني عشر:</p> <p>المشاركة المجتمعية وتنمية البيئة</p>
---	--	--

<ul style="list-style-type: none"> ○ الكتاب الدراسي والمراجع الخاصة غير مراجعة بواسطة لجنة علمية من داخل الأقسام. ○ بعض البرامج المحملة على الأجهزة في معامل الحاسب الآلي غير مرخصة ○ لا تتبع الأكاديمية سياسة لنشر ثقافة الملكية الفكرية عن طريق نشرات الدورية واجتماعات مع أعضاء هيئة التدريس، الطلاب، العاملين ○ الموقع الإلكتروني للأكاديمية يحتاج الى تطوير حيث ان المعلومات المنشورة والخاصة بأعضاء هيئة التدريس الخبرة غير محدثة. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ للأكاديمية هيكل تنظيمي معتمد وموثق ليحدد خطوط السلطة والاختصاصات لكل من عناصر الأكاديمية. ○ يوجد مكتب لضمان الجودة وله هيكل تنظيمي معتمد ومعلن. ○ يوجد مكتب للمتابعة التعليمية لتسجيل انتظام عناصر العملية التعليمية. ○ توجد وحدة لإدارة الأزمات والكوارث تتبع عميد الأكاديمية. ○ يوجد مكتب لتقييم الأداء باستقصاء الرأي و تلقي الشكاوى 	<p>المعيار الثاني:</p> <p>الهيكل التنظيمي</p>
<ul style="list-style-type: none"> ○ توافر إجراءات وقواعد محددة ومعلنة لدى الأكاديمية تتعلق بالمحافظة على حقوق الملكية الفكرية والنشر في مكتبة الأكاديمية. ○ تطبيق قواعد محددة لضمان العدالة وعدم التمييز بين الطلاب ○ ضمان عدم تعارض المصالح في أعمال لجان رصد الدرجات والامتحانات ○ يوجد ميثاق يشمل الحقوق والواجبات لجميع العاملين بالأكاديمية ○ يوجد نظام حوافز معلن ومطبق للأعمال الإضافية داخل الأقسام. ○ الميثاق الأخلاقي معلن متاح لجميع الأطراف. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ توافر إجراءات وقواعد محددة ومعلنة لدى الأكاديمية تتعلق بالمحافظة على حقوق الملكية الفكرية والنشر في مكتبة الأكاديمية. ○ تطبيق قواعد محددة لضمان العدالة وعدم التمييز بين الطلاب ○ ضمان عدم تعارض المصالح في أعمال لجان رصد الدرجات والامتحانات ○ يوجد ميثاق يشمل الحقوق والواجبات لجميع العاملين بالأكاديمية ○ يوجد نظام حوافز معلن ومطبق للأعمال الإضافية داخل الأقسام. ○ الميثاق الأخلاقي معلن متاح لجميع الأطراف. 	<p>المعيار الرابع:</p> <p>المصادقية والأخلاقيات</p>

يتضح من بيان نقاط القوة والضعف، جدول رقم (5)، أن عدد نقاط القوة يبلغ 120 في حين أن عدد نقاط الضعف هو 33 فقط. وتبلغ نسبة نقاط القوة إلى نقاط الضعف 3.63 (363%) مما يدل على أن الوضع الاستراتيجي للبيئة الداخلية جيد وجارٍ العمل لتحسينه.

بعد عملية التحليل السابقة للبيئة الداخلية من فهم ومعرفة نقاط القوة والضعف المؤثرة على جودة التعليم بالأكاديمية، قام فريق التخطيط الاستراتيجي بالأكاديمية باستخلاص أهم (10 نقاط من نقاط القوة) والتي تسهم في تطوير الأكاديمية بنسبة تتراوح بين 75% و100%، كما حدّد أبرز (10 نقاط من نقاط الضعف) التي تؤثر سلباً على تطور الأكاديمية بنسبة تتراوح بين 75% و100%. وهو ما يلزم لاستخلاص الدلالات الاستراتيجية لهذا التحليل البيئي كذلك إعداد مصفوفة العوامل الاستراتيجية الداخلية من خلال الخطوات التالية:

- 1) تحديد وزن نسبي لكل نقطة من نقاط القوة (عامل استراتيجي) ولكل نقطة من نقاط الضعف (عامل استراتيجي)، ومراعاة أن مجموع الوزن النسبي لنقاط القوة ونقاط الضعف 100.
- 2) ترتيب العوامل الاستراتيجية الداخلية (نقاط القوة ونقاط الضعف) ترتيباً تنازلياً بحيث أن الترتيب الأول لنقطة القوة أو الضعف ذات الوزن النسبي الأكبر، بينما الترتيب الأخير لنقطة القوة أو نقطة الضعف ذات الوزن النسبي الأصغر.
- 3) حساب الوزن المرجح لكل نقطة من نقاط القوة عن طريق ضرب الوزن النسبي $4 \times$ في حالة قدرة الأكاديمية على الاستفادة من نقطة القوة بنسبة 90% - 100% وبضرب الوزن النسبي $3 \times$ في حالة قدرة الأكاديمية على الاستفادة من نقطة القوة بنسبة 75% - 90%. أما بالنسبة لحساب الوزن المرجح لكل نقطة من نقاط الضعف فيكون عن طريق ضرب الوزن النسبي $2 \times$ في حالة قدرة الأكاديمية على التغلب على نقطة الضعف بنسبة 90% - 100% وبضرب الوزن النسبي $1 \times$ في حالة قدرة الأكاديمية على التغلب على نقطة الضعف بنسبة 75% - 90%.
- 4) جمع الأوزان المرجحة لكل من نقاط القوة ونقاط الضعف للوصول إلى الوزن الكلي المرجح بالنسبة للأكاديمية، وهذا الرقم يعبر عن قدرة الأكاديمية على التعامل مع عوامل البيئة الداخلية (كلما زاد الرقم واقترب من 3 كانت القدرة أكبر والعكس صحيح). وكما هو موضح بالجدول التالي:

م	نقاط القوة Strength Points	الوزن النسبي	القدرة على الاستفادة من نقاط القوة	الوزن المرجح
1.	الموارد المتاحة في الفراغات التعليمية ذات كفاءة عالية وتغطي جميع الاحتياجات تكافئ معدلات اعداد الطلبة المقبولين.	7	4	28
2.	يوجد للأكاديمية رسالة ورؤية واضحة ومعتمدة ومعلنة تعكس شخصيتها ودورها التعليمي ومسئوليتها المجتمعية بما يتفق مع احتياجات المجتمع والتنمية وتم نشرها على نطاق واسع بين جميع اطراف المستفيدة.	4.5	3	13.5
3.	يتم دعوة أطراف مجتمعية مختلفة للمشاركة في مجالس الأكاديمية.	6	4	24
4.	الاهتمام بقياس رأي الطلاب في البرامج والمقررات التعليمية.	5	3	15
5.	تنوع أساليب تقييم الطلاب (تحريري، شفهي، تطبيقي، تقارير، مشاريع).	4	3	12
6.	وجود برامج للتدريب الميداني المخطط للطلاب في جهات تدريب وشركات متخصصة - يعرف بالتدريب الصيفي.	6.5	4	26

م	نقاط القوة Strength Points	الوزن النسبي	القدرة على الاستفادة من نقاط القوة	الوزن المرجح
7.	وجود مكتبة مجهزة بالمبنى الرئيسي تحتوي على كتب ومراجع ومجلات إلى حد ما حديثة وهي متاحة لجميع الطلاب وأعضاء هيئة التدريس	5.5	3	16.5
8.	وجود أسر طلابية توجه اهتمامها إلى تفاعل طلاب الأكاديمية مع المجتمع للتعرف على مشاكل البيئة المحيطة واقتراح الحلول لها أو المساهمة في حلها.	4	3	12
9.	يوجد لكل طالب بالأكاديمية ايميل اكايمي خاص به مما يتيح له الاشتراك في المواقع الحكومية المختلفة مثل بنك المعرفة وغيرها .	4	3	12
10.	الاهتمام بنشاط الطلبة ومشاريعهم وتحقيق مراكز متقدمة في الأنشطة العلمية والرياضية والثقافية والرحلات والمعسكرات الصيفية التي تنظمها وزارة التعليم العالي.	7	4	14
	المجموع			173

م	نقاط الضعف Weakness Points	الوزن النسبي	مع نقاط الضعف القدرة على التعامل	الوزن المرجح
1.	ضعف مستوى المشاركة في التحليل البيئي من جانب مختلف الأطراف من خارج الأكاديمية الحديثة.	5	2	12
2.	عدم نشر الغايات والأهداف بصورة كافية.	5	2	10
3.	الموقع الإلكتروني للأكاديمية يحتاج الى تطوير حيث ان المعلومات المنشورة والخاصة بأعضاء هيئة التدريس الخبرة غير محدثة.	6	2	14
4.	لا توجد مجلة علمية خاصة بالأكاديمية.	5	2	10
5.	يوجد احتياجات للتوسع في المباني والمنشآت والمناطق المفتوحة من أجل تحقيق معدلات مساحية أفضل للطلاب تتفق والمعايير المرجعية.	5	2	13
6.	لا يوجد حرم جامعي لمباني الأكاديمية يوفر للطلبة حزاماً أمنياً، فلا تتوفر فكرة ال Campus كما ان المباني متفرقة ، عدم التنسيق المعماري الكافي في البيئة المحيطة للأكاديمية ومازال.	5	2	10
7.	عدم التنسيق مع الجهات المحلية المهتمة بخدمة البيئة مثل النظافة وزيادة المساحات الخضراء وتمهيد الطرق والشوارع المحيطة بالأكاديمية لتوفير الأمان للطلاب أثناء حضورهم وانصرافهم من الأكاديمية في التوقيتات المختلفة.	4	1	4.5

الوزن المرجح	القدرة على التعامل مع نقاط الضعف	الوزن النسبي	نقاط الضعف Weakness Points	م
4	1	4	رابطة للخريجين غير مفعله ، عدم الاشتراك في الاتفاقيات العلمية المفعلة من قبل الدولة.	8.
3	1	3	لا يتم نشر ما تم إنجازه من أبحاث أو أوراق بحثية على موقع الاكاديمية.	9.
4	1	4	عدم وجود محاضرات لتوعية الطلاب والعاملين بالأكاديمية بكيفية خدمة المجتمع من خلال الأكاديمية.	10.
84.5		50	المجموع	
257.5		100	مجموع أوزان نقاط القوة والضعف	

تعكس نتائج مصفوفة العوامل الاستراتيجية الداخلية للأكاديمية أن الوضع الاستراتيجي الداخلي للأكاديمية متوسط بشكل عام نظرا لقربه من القيمة المتوسطة والتي تؤخذ على أنها (2.575).

2-1-2 تحليل البيئة الخارجية

اعتمدت الأكاديمية في تحليلها للبيئة الخارجية على مجموعة من العوامل الخارجية ذات التأثير على الجوانب المختلفة للأكاديمية والمحددة في معايير الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد. وتتمثل العوامل الخارجية في: أصحاب المصلحة (المستفيدين)، المنافسين، اتجاهات سوق العمل لخريجي الكليات والمعاهد العليا للهندسة، القوانين واللوائح الحالية، الشركاء، العوامل السياسية، العوامل الاقتصادية، العوامل الاجتماعية، التطورات التكنولوجية المتسارعة، وفيما يلي عرض لأبرز الفرص والتهديدات في ضوء تحليل استطلاعات رأي الأطراف الخارجية كما بالجدول التالي:

جدول رقم (8) الفرص والتهديدات

المعيار	الفرص	التهديدات
المعيار الأول: التخطيط الاستراتيجي	<ul style="list-style-type: none"> اعتبار التعليم مشروعاً قومياً بجمهورية مصر العربية ينصب عليه اهتمام كبير في الوقت الحالي. التوجه إلى إتاحة الفرص للقطاع الخاص للاستثمار في التعليم العالي. الأنشطة التدريبية وورش العمل التي تنظمها الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد والوثائق الداعمة التي تصدرها. انتشار ثقافة التواصل عبر مواقع التواصل الاجتماعي في المجتمع بيسر رؤية ورسالة الكلية وأهدافها الاستراتيجية للمجتمع الخارجي. مشاركة الأطراف المجتمعية في إعداد رؤية ورسالة الأكاديمية. التطورات التكنولوجية المتسارعة التي تواصل انتشارها في سوق العمل 	<ul style="list-style-type: none"> الزيادة المطردة في أعداد الجامعات الحكومية والخاصة وبالتالي أعداد الخريجين بما يؤدي إلى اشتداد المنافسة وتشبع سوق العمل، الأمر الذي يتطلب التطوير الدائم في إمكانيات المؤسسة المادية وكذلك التخصصات الأكاديمية المختلفة. ضعف استجابة مختلف الأطراف من خارج الأكاديمية الحديثة للمشاركة في التحليل البيئي.
المعيار الثاني: القيادة والحوكمة	<ul style="list-style-type: none"> توافر برامج تدريبية بالجامعات الحكومية لتنمية المهارات الإدارية للقيادات الأكاديمية. تبني الدولة لسياسة ضمان الجودة. عصر المعلوماتية والانفتاح على العالم. 	<ul style="list-style-type: none"> مرونة القواعد الحاكمة لدى المنافسين بالجامعات والمعاهد. تقدم بعض المنافسين للحصول على الجودة والاعتماد
المعيار الثالث: إدارة الجودة والتطوير	<ul style="list-style-type: none"> إنشاء الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد وصدور قانون الهيئة. الدعم الفني الذي يحصل عليه مكتب الجودة من الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد من خلال أنشطتها التدريبية ومنشوراتها. إمكانية إعداد كوادر المراجعة الداخلية من خلال تنظيم دورات إعداد المراجعين الداخليين بالتعاون مع الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد. 	<ul style="list-style-type: none"> الوضع التنافسي لبعض المعاهد الخاصة الأخرى مقارنة بالوضع التنافسي للأكاديمية.
المعيار الرابع: أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة	<ul style="list-style-type: none"> قوانين الدولة تتيح الاعارة الداخلية لأعضاء هيئة التدريس مما يساعد في وجود مدارس فكرية مختلفة تساعد في العملية التعليمية. زيادة عدد الامكن والبرامج المؤهلة للارتقاء بقدرات اعضاء هيئة التدريس. 	<ul style="list-style-type: none"> القوانين لا تتيح توفير برامج للدراسات العليا بالمعاهد الخاصة مما يؤدي الى الاعتماد على مؤسسات اخرى للهيئة المعاونة.
المعيار الخامس: الجهاز الإداري	<ul style="list-style-type: none"> توافر حزم وبرامج تدريبية لتنمية المهارات الإدارية للعاملين والقيادات الإدارية بمراكز التدريب بالقطاع العام والخاص 	<ul style="list-style-type: none"> وجود مؤسسات تعليمية منافسة تستقطب الماهرين من الإداريين والعاملين بالأكاديمية.

<ul style="list-style-type: none"> القوانين واللوائح الخاصة بالدولة تسمح بحصول الموظفين على إجازة بدون مرتب بلا حد أقصى. 		
<ul style="list-style-type: none"> محدودية أماكن انتظار السيارات خارج الأكاديمية نظرا لوجود الأكاديمية داخل الكتلة السكنية ويزداد التهديد مع استمرار عمليات التنمية السكنية حول موقع الأكاديمية. القيود المفروضة من الوزارة على المصروفات لا تتناسب مع الامكانيات المادية المقدمة. 	<ul style="list-style-type: none"> تطور الكتلة السكنية المحيطة بالأكاديمية وتطور خدمات النقل المحيطة بها. امكانية مشاركة جامعات أجنبية تقبل في منح درجات علمية مشتركة. اتاحة الفرصة للوحدات ذات الطابع الخاص لزيادة الموارد المالية بالمؤسسات التعليمية. قلة المصروفات الدراسية بالأكاديمية تزيد من الاقبال عليها من فئات مختلفة من الطلاب. 	<p>المعيار السادس:</p> <p>الموارد المالية والمادية</p>
<ul style="list-style-type: none"> التطور العلمي والتكنولوجي في مجالات التخصص وفي طرق التدريس. التغيرات السريعة في متطلبات سوق العمل. الارتفاع المستمر في تكلفة الحصول على التقنيات الحديثة الداعمة للعملية التعليمية. 	<ul style="list-style-type: none"> اصدار الهيئة لمعايير مبنية على الجدارات اتاحت الفرصة لتعديل البرامج الدراسية الى برامج مبنية على جدارات الخريج شاملة نوعية مختلفة من المقررات تساعد على تخريج دفعات مواكبة لسوق العمل. تبنى الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد نشر الوعي بالمعايير الأكاديمية بوسائل متعددة. الاستفادة من الإمكانيات المتاحة لإدخال طرق حديثة للتعليم. تواصل المؤسسات الإنتاجية والخدمية والأجهزة التنفيذية مع أعضاء هيئة التدريس مما ييسر مشاركة الأطراف المعنية المختلفة في تصميم وتطوير البرامج التعليمية المختلفة فضلا عن توفير التغذية المرتدة التي تدعم تطوير البرامج القائمة. وجود العديد من المشروعات الهندسية بالمناطق الصناعية في المجتمع المحيط بالأكاديمية يهيئ فرصا تدريبية للطلاب. تنامي دور الأطراف المستفيدة وتعاونها مع الأكاديمية بما يدعم العمل الأكاديمي والإداري بها. التعديل الدائم للأطر المرجعية يتيح الفرصة للتعديل المستمر للوائح والبرامج التعليمية. 	<p>المعيار السابع:</p> <p>المعايير الأكاديمية والبرامج التعليمية</p>
<ul style="list-style-type: none"> انتشار ثقافة الدروس الخصوصية في المجتمع. سياسة القبول الحالية في مؤسسات التعليم العالي مقيدة ومتغيرة. التوسع في إنشاء مؤسسات التعليم العالي. اتجاه أولياء الامور الى بعض المعاهد والجامعات المنافسة لوجود شهادات أجنبية معادلة بها. 	<ul style="list-style-type: none"> زيادة الطلب على التعليم العالي في مصر انتشار ثقافة التحول الرقمي واستخداماته بين افراد المجتمع.. وجود مكتبة رقمية تابعة لوزارة التعليم العالي متاحة لجميع الجامعات وإمكان اتصال مكتبة الأكاديمية بها. انتهاج وزارة التعليم العالي سياسة محاربة الدروس الخصوصية وتوافق سياسة الأكاديمية معها. وجود مؤسسات صناعية وتدريبية متخصصة ومتعاونة بالمجتمع المحيط مما يمكن من تخطيط وتنفيذ التدريب العملي للطلاب من خلال مكتب التدريب بالأكاديمية. مشاركة كبار أساتذة الجامعات ورجال الصناعة في امتحانات الطلاب خاصة مشروعات البكالوريوس بالأقسام المختلفة بالأكاديمية، وهم يبذلون انطباعات جيدة عن مستوى مشروعات الطلاب وهذا يعطي الأكاديمية فرصة وسمعة طيبة عن مستوى الخريج. التحول الى التعليم الهجين المدعم بالتعليم الالكتروني بعد جائحة كورونا. انتشار التكنولوجيا ادى الى سهولة تواصل بين الطلاب والخدمات التعليمية المقدمة له. 	<p>المعيار الثامن:</p> <p>التدريس والتعلم</p>

<ul style="list-style-type: none"> تطور متطلبات سوق العمل يتطلب فتح تخصصات غير متوفره مثل الذكاء الاصطناعي وغيرها. 	<ul style="list-style-type: none"> ارتفاع مصروفات المعاهد والأكاديميات المنافسة يمنح الأكاديمية فرصة لالتحاق أعداد كبيرة من الطلبة. المدن الجديدة والمناطق الصناعية فى محيط الأكاديمية تفتح سوق عمل واعدة لخريجي الأكاديمية. الأكاديمية تواكب سوق العمل من خلال برامجها التعليمية. 	<p>المعيار التاسع: الطلاب والخريجون</p>
<ul style="list-style-type: none"> قوة منافسة الكليات المناظرة فى التخصصات. إحجام أصحاب الأعمال والشركات عن تدعيم البحث العلمى على مستوى البحوث الأساسية والتطبيقية. انخفاض عدد الطلبة المهتمين بالبحث العلمى الجاد. الارتفاع الملحوظ فى مصروفات الدراسات العليا بالجامعات الحكومية مثل جامعة القاهرة. 	<ul style="list-style-type: none"> التطور الهائل لتكنولوجيا الاتصالات والمعلومات وتعدد المجالات البحثية فيها على مستوى العالم اعتماد كثير من التخصصات الأخرى على تكنولوجيا الاتصالات والمعلومات وجود فرص للبحث العلمى الممول من قبل الاتحاد الأوروبى مع مصر انفتاح الحكومة على البحث العلمى والصناعة وتكنولوجيا الاتصالات والمعلومات وتعاون هيئة تنمية الابتكار إبتداء الاقبال على البحث العلمى التطبيقي المرتبط بالصناعة فرصة اتجاه العديد من الدول العربية للبحث العلمى وإنشاء مراكز بحثية علمية يمكن للأكاديمية المشاركة فيها 	<p>المعيار العاشر: البحث العلمى والأنشطة العلمية</p>
<ul style="list-style-type: none"> عدم اهتمام المحليات بمحافظة القاهرة بالإضافة إلى نقص المرافق العامة بالمنطقة المحيطة بالأكاديمية. الأزمات الاقتصادية المحلية والعالمية وتأثيراتها على التنمية. المحليات لا تستجيب للتنوع الصادر من المؤسسات التمهيلية ولا تستعين بها فى التطوير. 	<ul style="list-style-type: none"> تطوير الطرق الخارجية مما يتيح سهولة الوصول الى الأكاديمية وايضا تطوير الخدمات الحيوية. سهولة وسرعة انتشار التكنولوجيا وايضا الانتشار الواسع لمواقع التواصل الاجتماعى ساعد فى سهولة التعرف على الأكاديمية . نسبة كبيرة من السادة أولياء أمور الطلاب هم أعضاء فى بعض المؤسسات المجتمعية الخدمية وغير الخدمية. وجود العديد من الهيئات والمؤسسات والأطراف المستفيدة المشاركة فى أنشطة الأكاديمية المختلفة: تدريب الطلاب ، تقييم البرامج والندوات وورش العمل. 	<p>المعيار الثاني عشر: المشاركة المجتمعية وتنمية البيئة</p>
<ul style="list-style-type: none"> التغيير المتلاحق فى متطلبات الاعتماد. ندرة الكفاءات الادارية فى مجال التعليم نتيجة التوسع فى عدد المؤسسات التعليمية 	<ul style="list-style-type: none"> مرونة الهياكل التنظيمية لمؤسسات التعليم العالى الخاصة وسهولة تدبير الدرجات المالية للوظائف فى الهياكل التنظيمية وجود قواعد منظمة من قبل الجهات المسؤله بالدولة مثل هيئة ضمان الجودة ووزارة التعليم العالى يتيح مرجعية للهيكل التنظيمى للمسؤوليات. 	<p>المعيار الثاني: الهيكل التنظيمى</p>
<ul style="list-style-type: none"> طبيعة المجتمع المحيط ودائرة العلاقات الاجتماعية والمعارف وتأثيراته السلبية على تجنب المصالح 	<ul style="list-style-type: none"> تفعيل قوانين حقوق الملكية الفكرية. تعدد وسائل النشر ووجود قواعد البيانات التي تسهل الكشف عن السطو على الملكية الفكرية. تعدد وسائل الإعلام التي تيسر تحقيق العدالة. 	<p>المعيار الرابع: المصادقية والأخلاقيات</p>

يتضح من بيان الفرص والتهديدات - جدول رقم (6)، أن عدد الفرص يبلغ 52 فى حين أن عدد التهديدات هو 28 فقط. وتبلغ نسبة عدد الفرص إلى عدد التهديدات 1.86 (186%) مما يدل على وجود بيئة خارجية مشجعة وإن كان هناك العديد من التهديدات التى تحتاج إلى استراتيجيات وخطط لمواجهةها.

قام فريق التخطيط الاستراتيجي بالأكاديمية بدراسة وتحليل المتغيرات والعوامل الاستراتيجية فى البيئة الخارجية للأكاديمية، وتحديد الفرص والتهديدات بهدف استخلاص الدلالات الاستراتيجية لهذا التحليل البيئى وإعداد مصفوفة العوامل الاستراتيجية الخارجية من خلال الخطوات التالية:

- (1) تحديد أهم الفرص التي تمثل نسبة تتراوح بين 75-100% من حيث قدرة الأكاديمية على استغلال هذه الفرص وأهم التهديدات أو المخاطر في البيئة الخارجية والتي تمثل نسبة تتراوح بين 75-100% من حيث قدرة الأكاديمية على التعامل معها.
- (2) تحديد وزن نسبي لكل عامل استراتيجي (فرصة أو تهديد)، ومراعاة أن مجموع الأوزان النسبية (10 نقاط للفرص) و(10 نقاط للتهديدات) بحيث يكون مجموع الوزن النسبي لنقاط الفرص ولنقاط التهديد 100 نقطة. وذلك في ضوء التأثير المحتمل لكل عامل على الموقف الاستراتيجي للأكاديمية.
- (3) ترتيب العوامل الاستراتيجية الخارجية (نقاط الفرص ونقاط التهديدات) ترتيباً تنازلياً بحيث أن الترتيب الأول لنقطة الفرصة أو التهديد ذات الوزن النسبي الأكبر ، بينما الترتيب الأخير لنقطة القوة أو نقطة الضعف ذات الوزن النسبي الأصغر.
- (4) حساب الوزن المرجح لكل نقطة من نقاط الفرص عن طريق ضرب الوزن النسبي $\times 4$ في حالة قدرة الكلية على استغلال الفرصة بنسبة 90% - 100% وبضرب الوزن النسبي $\times 3$ في حالة قدرة الكلية على استغلال الفرصة بنسبة 75% - 90%.
- (5) أما بالنسبة لحساب الوزن المرجح لكل نقطة من نقاط التهديد فيكون عن طريق ضرب الوزن النسبي $\times 2$ في حالة قدرة الكلية على التعامل مع التهديد بنسبة 90% - 100% وبضرب الوزن النسبي $\times 1$ في حالة قدرة الكلية على التعامل مع التهديد 75% - 90%. جمع الأوزان المرجحة لكل من نقاط الفرص ونقاط التهديد للوصول إلى الوزن الكلي المرجح بالنسبة للأكاديمية، وهذا الرقم يعبر عن قدرة الأكاديمية على التعامل مع عوامل البيئة الخارجية كلما زاد الرقم واقترب من (300) كانت القدرة أكبر والعكس صحيح. وكما هو موضح في الجدول التالي:

م	الفرص Opportunities	الوزن النسبي من الفرصة	القدرة على الاستفادة من الفرصة	الوزن المرجح
1.	إصدار الهيئة لمعايير مبنية على الجدارات اتاحت الفرصة لتعديل البرامج الدراسية الى برامج مبنية على جدارات الخريج شاملة نوعية مختلفة من المقررات تساعد على تخريج دفعات مواكبة لسوق العمل.	4	3	12
2.	زيادة الطلب على التعليم العالي في مصر ، انتهاج وزارة التعليم العالي سياسة محاربة الدروس الخصوصية وتوافق سياسة الأكاديمية معها.	7	4	28
3.	وجود قواعد منظمة من قبل الجهات المسؤولة بالدولة مثل هيئة ضمان الجودة ووزارة التعليم العالي يتيح مرجعية للهيكل التنظيمي للمسؤوليات.	6	4	24
4.	الاقبال على البحث العلمي التطبيقي المرتبط بالصناعة من قبل مؤسسات المجتمع و إهتمام المؤسسات الصناعية لتوافر فرص للعمل للعمل بمؤسسات الإنتاج	5.5	4	22
5.	اعتماد كثير من التخصصات الأخرى على تكنولوجيا الاتصالات والمعلومات محليا وعربيا حيث تواجد فرصه اتجاه العديد من الدول العربية للبحث العلمي وإنشاء مراكز بحثية علمية يمكن للأكاديمية المشاركة فيها	6.5	4	26
6.	وجود فرص للبحث العلمي الممول من قبل الاتحاد الأوروبي مع مصر بالإضافة الى انفتاح الحكومة على البحث العلمي والصناعة وتكنولوجيا الاتصالات والمعلومات وتعاون هيئة تنمية الابتكار	4.5	3	13.5

الوزن المرجح	القدرة على الاستفادة من الفرصة	الوزن النسبي	الم	الفرص Opportunities
9	3	3	.7	مرونة الهياكل التنظيمية لمؤسسات التعليم العالي الخاصة وسهولة تدبير الدرجات المالية للوظائف في الهياكل التنظيمية
12	3	4	.8	توافر برامج تدريبية بالجامعات الحكومية لتنمية المهارات الإدارية للقيادات الأكاديمية و توافر حزم وبرامج تدريبية لتنمية المهارات الإدارية للعاملين والقيادات الإدارية بمراكز التدريب بالقطاعين العام والخاص وأيضاً تبني الدولة لسياسة ضمان الجودة ، عصر المعلوماتية والانفتاح على العالم.
13.5	3	4.5	.9	تطور الطرق الخارجية مما يتيح سهولة الوصول الى الأكاديمية وايضا تطوير الخدمات الحيوية النمو المتسارع للكتلة السكنية المحيطة بالأكاديمية وبالتالي ويؤدي تواجد المدن الجديدة والمناطق الصناعية في محيط الأكاديمية تفتح سوق عمل واعدة لخريجي الأكاديمية ، الأكاديمية تواكب سوق العمل من خلال برامجها التعليمية.
15	3	5	10	سهولة وسرعة انتشار التكنولوجيا وايضا الانتشار الواسع لمواقع التواصل الاجتماعي ساعد في سهولة التعرف على الأكاديمية .
175		50		المجموع

الوزن المرجح	القدرة على التعامل مع التهديد	الوزن النسبي	التحديات Threats	
14	2	7	.1	الزيادة المطردة في أعداد الجامعات الحكومية والخاصة وبالتالي زيادة أعداد الخريجين من كليات الهندسة بما يؤدي إلى اشتداد المنافسة وتشبع سوق العمل ، الأمر الذي يتطلب التطوير الدائم في إمكانيات المؤسسة المادية وكذلك التخصصات الأكاديمية المختلفة.
13	2	6.5	.2	القيود المفروضة من الوزارة على المصروفات لا تتناسب مع الإمكانيات المادية المقدمة بالإضافة الى الارتفاع المستمر في تكلفة الحصول على التقنيات الحديثة الداعمة للعملية التعليمية.
11	2	5.5	.3	الأزمات الاقتصادية المحلية والعالمية وتأثيراتها على التنمية مع التزايد المستمر في التطور العلمي والتكنولوجي في مجالات التخصص وفي طرق التدريس وتطور متطلبات سوق العمل يتطلب فتح تخصصات غير متوفرة مثل الذكاء الاصطناعي وغيرها.

الوزن النسبى	القدرة على التعامل مع التهديد	الوزن المرجح	التحديات Threats
4	1	4	4. ضعف استجابة مختلف الأطراف من خارج الأكاديمية الحديثة للمشاركة فى التحليل البيئى بالأضافة الى المحليات لا تستجيب للتوعية الصادرة من المؤسسات التعليمية ولا تستعين بها فى التطوير .
4.5	1	4.5	5. وجود مؤسسات تعليمية منافسة تستقطب الماهرين من الإداريين والعاملين بالأكاديمية بالأضافة الى ندرة الكفاءات الادارية فى مجال التعليم مع التغيير المتلاحق فى متطلبات الاعتماد. وسعى هؤلاء المنافسين للحصول على الجودة و الاعتماد
4	1	4	6. عدم اهتمام المحليات بمحافظة القاهرة بالإضافة إلى نقص المرافق العامة بالمنطقة المحيطة بالاكاديمية مع محدودية أماكن انتظار السيارات خارج الأكاديمية نظرا لوجود الأكاديمية داخل الكتلة السكنية ويزداد التهديد مع استمرارية عمليات التنمية السكنية حول موقع الأكاديمية
4.5	1	4.5	7. اتجاه أولياء الامور الى بعض المعاهد والجامعات المنافسة لوجود شهادات أجنبية معادلة بها .
11	2	5.5	8. سياسة القبول الحالية فى مؤسسات التعليم العالى مقيدة ومتغيرة. وبالإضافة الى مرونة القواعد الحاكمة لدى المنافسين بالجامعات والمعاهد الخاصة الأخرى مقارنة بالوضع التنافسى للأكاديمية بإضاقه الى قوة منافسة الكليات المناظرة فى بعض التخصصات.
4.5	1	4.5	9. القوانين لا تتيح توفير برامج للدراسات العليا بالمعاهد الخاصة مما يؤدي الى الاعتماد على مؤسسات اخرى للهيئة المعاونة.
4	1	4	10. إحجام أصحاب الأعمال والشركات عن تدعيم البحث العلمى على مستوى البحوث الأساسية والتطبيقية. أدى الى انخفاض عدد الطلبة المهتمين بالبحث العلمى الجاد.
74.5		50	المجموع
249.5		100	مجموع أوزان الفرص والتهديدات

تعكس مصفوفة العوامل الخارجية للأكاديمية أن الوضع الاستراتيجى الخارجى للأكاديمية متوسط حيث تؤخذ القيمة المتوسطة على أنها (2.495).

2-2 نتائج التحليل البيئى للأكاديمية

بعد عمليات رفع ومعاينة الوضع القائم لينود تحليل البيئة الداخلية والبيئة الخارجية بالجزء السابق فيمكن التوصل إلى استنتاج بعض الملاحظات الهامة وذلك من خلال الجدول التالي.

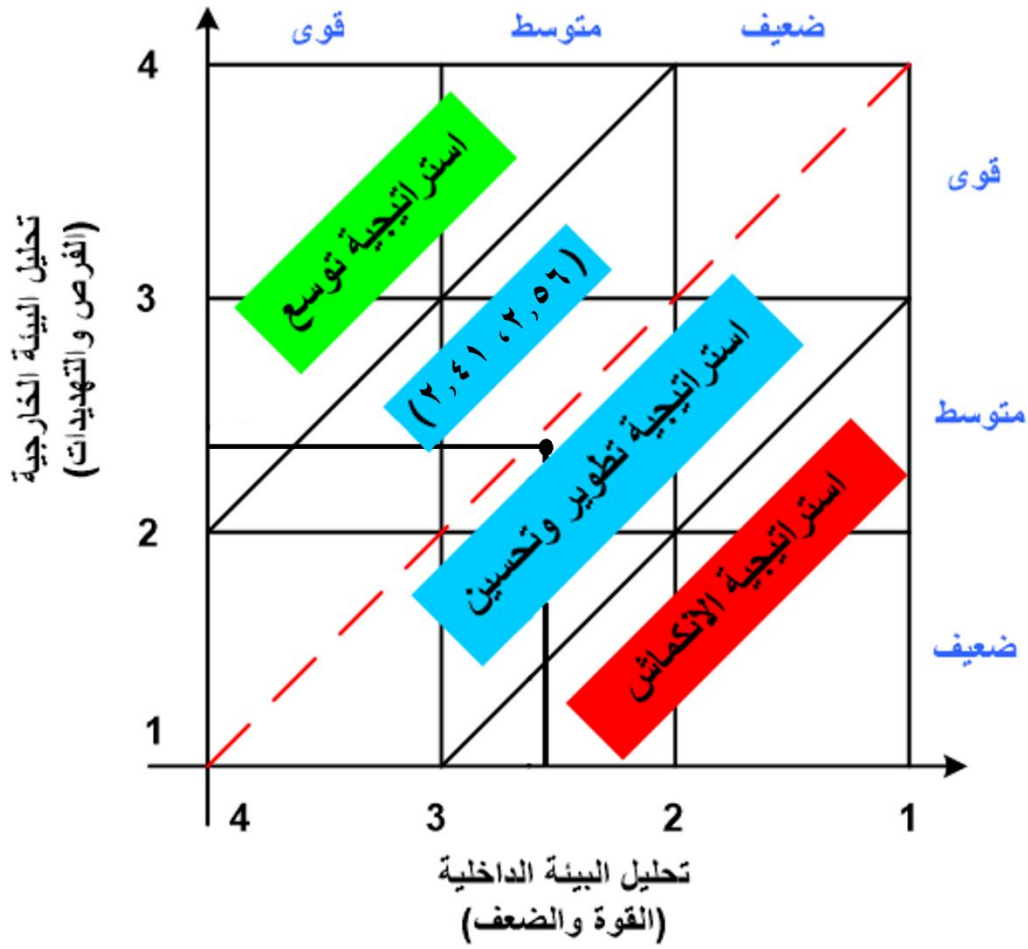
جدول رقم (11) نقاط القوة والضعف والفرص والتهديدات

عناصر البيئة الخارجية		عناصر البيئة الداخلية		المعيار
التهديدات	الفرص	نقاط الضعف	نقاط القوة	
				(1) التخطيط الاستراتيجي
				(2) القيادة والحوكمة
				(3) ادارة الجودة والتطوير
				(4) اعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة
				(5) الجهاز الاداري
				(6) المواد المالية والمادية
				(7) المعايير الاكاديمية والبرامج التعليمية
				(8) التدريس والتعلم
				(9) الطلاب والخريجون
				(10) البحث العلمي والانشطة العلمية
				(12) المشاركة المجتمعية وتنمية البيئة
				المجموع

يتبين من خلال هذا الجدول وجود بعض نقاط التميز للأكاديمية وتحديداً في معيار (2) الهيكل التنظيمي الذي يتضح به تفوق نقاط القوة على نقاط الضعف وهو ما يعني وجود هيكل تنظيمي جيد بالأكاديمية، وبالمثل معيار (14) نظام إدارة الجودة تتفوق فيه نقاط القوة على نقاط الضعف وذلك لوجود إدارة فاعلة نشطة تتمثل في وجود مكتب جودة يؤدي دوره في عمليات التنسيق والتسلم والاستلام والتجميع وغيرها، ويرجع السبب في ذلك للمتابعة المستمرة من قبل إدارة الأكاديمية من السيد العميد والسيد الوكيل لإنجاز مهام الجودة وعمليات تنظيمها، وبالمثل معيار (9) المعايير الأكاديمية والبرامج التعليمية يتضح به أيضاً تفوق نقاط القوة على نقاط الضعف ويرجع ذلك لاستيفاء الأكاديمية للبرامج والمقررات الدراسية بجميع الأقسام وفقاً لللائحة التعليمية المعمول بها.

3-2 تحليل الفجوة وتحديد الاحتياجات

اتبع فريق التخطيط الاستراتيجي بالأكاديمية منهجية مبسطة لتحليل الفجوة، اعتمدت هذه المنهجية أولاً على التعرف على موقع الأكاديمية على خريطة استراتيجيات المؤسسات التعليمية، تم ذلك باستخدام مصفوفة العوامل الاستراتيجية الداخلية والخارجية IE Matrix وذلك للوقوف على أي نوع من الاستراتيجيات أو السياسات التي ينبغي أن تتبعها الأكاديمية وفقاً للوضع الراهن، بعد إجراء عمليات التحليل البيئي والتوصل إلى القيمة المتوسطة لإجمالي نقاط القوة والضعف الذي بلغ 2.56 والتوصل إلى القيمة المتوسطة لإجمالي الفرص والتهديدات الذي بلغ 2.41 ، فيتم توقيع نقطة بهذه القيم على المصفوفة الموضحة بالشكل رقم (18).



شكل (18) رسم بياني يوضح موقف الأكاديمية عند النقطة (2.41، 2.56) والتي تقع في منطقة سياسة التطوير والتحسين

يتضح أن الوضع الاستراتيجي للأكاديمية متوسط على المستوى الداخلي والمستوى الخارجي وهو ما يعبر عن وضع استراتيجي يحتاج وبصفة أساسية إلى إستراتيجيات للتطوير والتحسين.

جدول (12) بيان تحليل الفجوات لجميع معايير الجودة بالأكاديمية

المجال	المأمول	نسبة التحقق	التعليق
1- لجنة التخطيط الاستراتيجي	1. وجود لجنة معتمدة مدربة للتخطيط الاستراتيجي	75%	زيادة التدريب ومشاركة أكبر من الإدارة
	2. تحليل بيئي موضوعي شامل غير متحيز	60%	ضعف مشاركة الأطراف المجتمعية المختلفة
	3. مشاركة جميع الأطراف المجتمعية في صياغة بنود الخطة	60%	مجالس التعليم
	4. وجود أسلوب لمراجعة الرؤية والرسالة والأهداف الاستراتيجية طبقاً للتحليل البيئي ومدى ارتباطهم برؤية الوزارة.	50%	
	5. خطة تنفيذية مفعلة ومعتمدة ومبنية على التحليل البيئي	80%	
	6. وضع تنافسي جيد من حيث (إقبال سوق العمل على الخريج - برامج متميزة ومتنوعة - موقع جغرافي)	60%	عجز في بعض البرامج
متوسط درجة الإنجاز في معيار التخطيط الاستراتيجي		64.17%	الفجوة متوسطة
2- القيادة والحوكمة	1. اختيار القيادات الأكاديمية طبقاً لمعايير الكفاءة بشكل محدد ومعلن مع مشاركة أعضاء هيئة التدريس في الاختيار.	80%	
	2. تتبنى الأكاديمية نمط إدارة ديموقراطية يعتمد على المشاركة وتشجيع الابتكار مع تقبل النقد.	80%	
	3. تدريب وتنمية قدرات القيادات الأكاديمية وغير الأكاديمية الحالية وإعداد قيادات المستقبل.	65%	إنشاء بعض الصناديق الخاصة لزيادة الموارد الذاتية
	4. قدرة القيادات الأكاديمية على تنمية الموارد الذاتية للأكاديمية.	50%	تفعيل الوحدات ذات الطابع الخاص للعمل مع المجتمع الخارجي
	5. تنمية ودعم العلاقات مع القطاعات الإنتاجية والخدمية في المجتمع.	40%	
	1. فاعلية نظم المعلومات والتوثيق.	70%	
متوسط درجة الإنجاز في معيار القيادة والحوكمة		64%	الفجوة متوسطة
3- إدارة الجودة والتطوير	1- تلتزم الأكاديمية بتوفير نظام إدارة الجودة الداخلية وتوفر لها كل سبل الدعم لإدارة الجودة.	85%	
	2- تلتزم الأكاديمية بإجراء تقييم شامل ودوري لقدرتها المؤسسية وتستخدم نتائجه في تطوير أداؤها الكلي.	70%	
	3- تحرص الأكاديمية على التقييم الشامل والمستمر للفاعلية التعليمية وتستخدم نتائجه في وضع خطط تحسين وتعزيز الفاعلية التعليم.	80%	
	6. تفعل الأكاديمية آليات المحاسبة والمساءلة بما يضمن حسن الأداء.	75%	

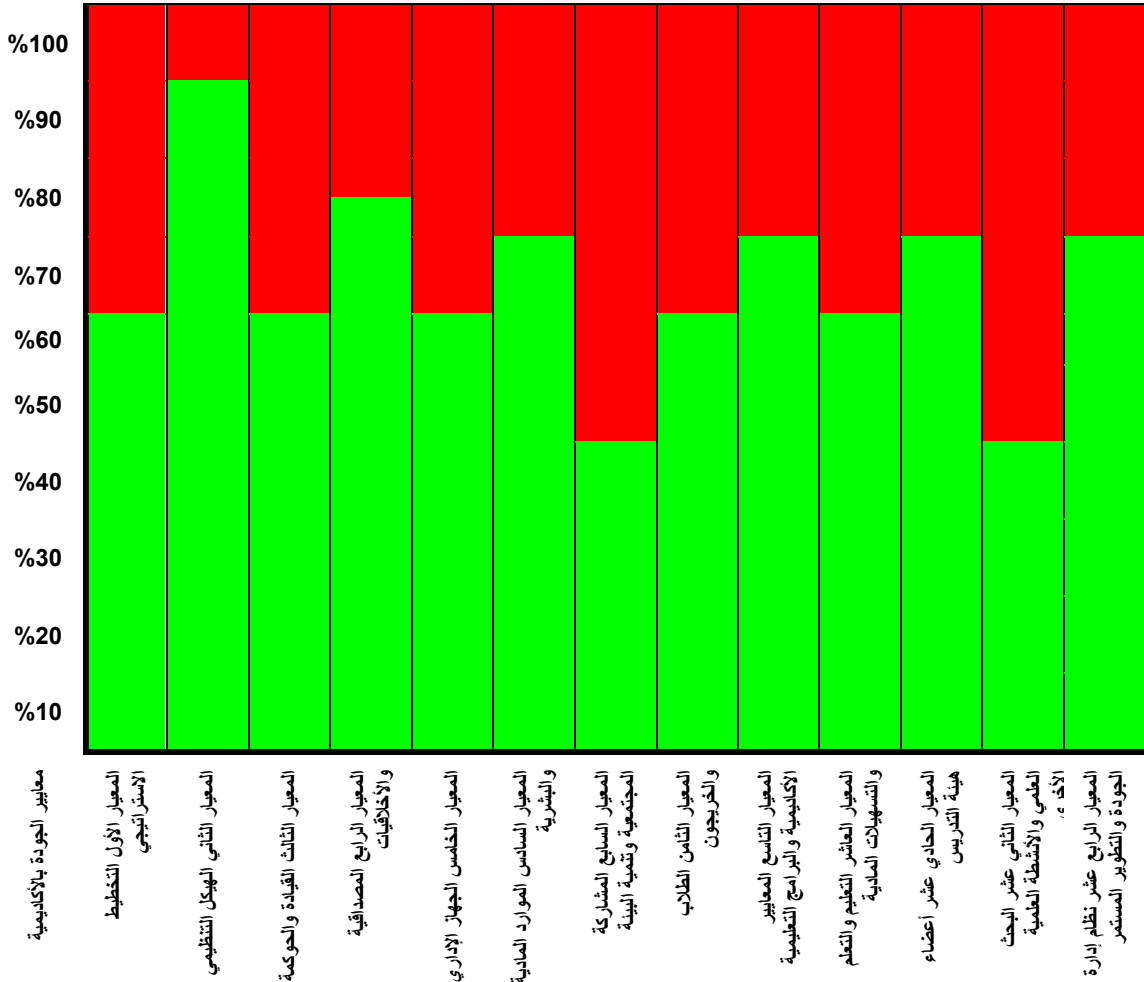
الفجوة متوسطة	%77.5	متوسط درجة الإنجاز في معيار الجودة والتطوير المستمر	
تخطط الأكاديمية لتطوير النسبة خلال الخطة الخمسية الحالية	%65	1- يتوافر العدد الكافي من أعضاء هيئة التدريس المؤهلين للتدريس في التخصصات المختلفة في كل برنامج تعليمي نسبتهم إلى الطلاب 1: 25.	4- أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة
	%100	2- نسبة عدد أعضاء الهيئة المعاونة إلى الطلاب 1: 25 وتخصصاتهم وكفاءتهم تلبى احتياجات الأكاديمية.	
	%100	3- تقوم الأكاديمية بتدريب أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة بشكل مستمر وبناءً على الاحتياجات التدريبية والتغذية الراجعة من جميع الأطراف.	
المعايير غير مطبقة	%50	4- لدى الأكاديمية معايير معلنة ومطبقة لتقييم أداء أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة تتضمن الثواب والعقاب.	
انخفاض واضح في مستوى الرضا الوظيفي	%45	1. ارتفاع الرضا الوظيفي لدى أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة بشكل مستمر.	
الفجوة متوسطة	%72	متوسط درجة الإنجاز في معيار أعضاء هيئة التدريس	
	%70	1. لدى الأكاديمية خطة تدريب مبنية على الاحتياجات التدريبية وكذلك التغذية الراجعة من العاملين	5- الجهاز الإداري
	%75	2. تقوم الأكاديمية بتقييم الأداء داخل الجهاز الإداري بشكل دوري يتيح لها تعظيم الاستفادة من الموارد البشرية المتاحة.	
الاستجابة لمطالب إرضاء الجهاز الإداري	%55	3. ارتفاع مستوى الرضا الوظيفي.	
	%60	4. ميكنة الجهاز الإداري لرفع كفاءته	
الفجوة متوسطة	%65	متوسط درجة الإنجاز في معيار الجهاز الإداري	
	%90	1. لدى الأكاديمية موارد مالية ذاتية كافية لتحقيق رسالتها	6- الموارد المادية والبشرية
	%75	2. مباني الأكاديمية صحية آمنة كافية لممارسة العملية التعليمية.	
	%75	3. المرافق الأساسية للأكاديمية كافية صالحة للاستخدام ويتم صيانتها بشكل دوري.	
	%85	4. المعامل والأجهزة والمعدات صالحة للاستخدام وكافية ومناسبة لممارسة العملية التعليمية.	
	%60	5. لدى الأكاديمية قاعدة بيانات وموقع على الإنترنت يقدم خدمات متنوعة للعاملين والطلاب.	
الفجوة متوسطة	%77	متوسط درجة الإنجاز في معيار الموارد المادية والبشرية	

	<p>1- تلتزم الأكاديمية بالمعايير الأكاديمية المرجعية القومية وتتخذ من الإجراءات ما يلزم لتطبيقها.</p> <p>2- تقوم الأكاديمية بمراجعة رسالتها وبرامجها بشكل مستمر لتكون متوافقة مع هذه المعايير.</p> <p>3- البرامج التي تقدمها الأكاديمية ملائمة ومرنة لكي تلبى احتياجات سوق العمل.</p> <p>4- البرامج التي تقدمها الأكاديمية تحقق رسالتها ومخرجات التعلم بها تحقق أهداف هذه البرامج.</p> <p>5- لدى الأكاديمية توصيف للبرامج التعليمية والمقررات الدراسية معتمد من مجلس الأكاديمية.</p> <p>1. تلتزم الأكاديمية بتطوير برامجها بشكل مستمر مع جميع الأطراف المعنية داخل وخارج الأكاديمية.</p>	7- المعايير الأكاديمية والبرامج التعليمية
الفجوة متوسطة	%78.33	متوسط درجة الإنجاز في معيار المعايير الأكاديمية والبرامج التعليمية
مطلوب تطوير أنماط التعليم والتعلم الذاتي	<p>1. لدى الأكاديمية استراتيجية للتعليم والتعلم معلنة ومعتمدة وموثقة شاركت فيها الأطراف المجتمعية المختلفة ويتم مراجعتها بشكل علمي ودوري منتظم</p> <p>2. الانماط التعليمية بالأكاديمية متنوعة وتساعد الطالب على التعلم الذاتي</p> <p>3. تقدم الأكاديمية حلولاً مبتكرة للتعامل مع مشكلات التعليم والتعلم المختلفة (الكثافة العددية- الدروس الخصوصية ...)</p> <p>4. تصمم الأكاديمية برامج للتدريب الميداني بما يتوافق مع مخرجات التعلم المستهدفة ويتم تقييمها بشكل منتظم</p> <p>1. تتبع الأكاديمية آلية للتأكد من عدالة تقييم الطلاب ومدى ارتباطه بمخرجات التعلم المستهدفة.</p>	8- التدريس والتعلم
الفجوة متوسطة	%63	متوسط درجة الإنجاز في محور التعليم والتعلم
الظروف السياسية ادت لتوقف الطلاب الوافدين إلى الأكاديمية.	<p>2. قواعد قبول الطلاب وتحديد تخصصاتهم والتحويل بينها محددة ومعلنة ومطبقة.</p> <p>3. الأعداد المقبولة ملائمة مع الموارد والإمكانات المتاحة بالأكاديمية.</p> <p>4. زيادة وتطور أعداد الطلاب الوافدين للأكاديمية.</p> <p>5. توفر الدعم الأكاديمي للطلاب.</p> <p>6. مشاركة الأكاديمية في العديد من الأنشطة الطلابية واحراز مراكز متقدمة في العديد من المسابقات المحلية والدولية.</p> <p>6- توفير الدعم الأكاديمي للطلاب الخريجين.</p>	9- الطلاب والخريجون
الفجوة متوسطة	%66.7	متوسط درجة الإنجاز في معيار الطلاب والخريجين

	<p>1- لدى الأكاديمية خطة موثقة للبحث العلمي.</p> <p>2- زيادة كل من كفاءة العملية البحثية وتطبيقات الأبحاث في النواحي الإنتاجية بشكل مستمر مع حرص الأكاديمية على ذلك.</p> <p>3- تخصص الأكاديمية من ميزانيتها نسبة للبحث العلمي مع زيادة التمويل الذاتي للبحث العلمي.</p> <p>5. تدعم الأكاديمية أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة والطلاب للمشاركة في الندوات والمؤتمرات العلمية وعقد بعضها داخل الأكاديمية.</p>	10- البحث العلمي والأنشطة العلمية
	متوسط درجة الإنجاز في معيار البحث العلمي	50%
	<p>2. خطة معلنة ومطبقة للتوعية بأنشطة خدمة المجتمع.</p> <p>3. مشاركة الأطراف المجتمعية المختلفة بشكل دوري في مجالس التعليم ومناخات تطوير التعليم بالأكاديمية</p> <p>5- ارتفاع نسبة الرضا لدى الأطراف المجتمعية المختلفة</p>	12- المشاركة المجتمعية وتنمية البيئة
	متوسط درجة الإنجاز في معيار المشاركة الاجتماعية وتنمية البيئة	46.6%
الفجوة كبيرة		
	<p>2. وجود ميثاق أخلاقي شامل ومعلن.</p> <p>3. وضع وتطبيق قواعد صارمة للحفاظ على حقوق الملكية الفكرية للجميع داخل الأكاديمية.</p> <p>4. حرص الأكاديمية على العدالة والمساواة بين جميع أفرادها في توزيع الأعباء والحوافز... إلخ وكذلك المساواة بين الطلاب في التعلم والتقييم.</p> <p>5. توافر دليل للممارسات الأخلاقية يتضمن إجراءات عقابية في حالة عدم الالتزام بهذه الأخلاقيات.</p> <p>4- وجود آليات لجمع الشكاوى والتعامل معها.</p>	13- المصادقية والأخلاقيات
	متوسط درجة الإنجاز في معيار المصادقية والأخلاقيات	82%
الفجوة صغيرة		
	<p>2. الهيكل التنظيمي ملائم ومعلن ومعتمد.</p> <p>3. وجود توصيف وظيفي مفصل وموثق مع تحديد دقيق للمسئوليات.</p> <p>4. إدارة أزمات وكوارث ذات تبعية تنظيمية واضحة.</p> <p>4- مكتب لإدارة الجودة والاعتماد له مسئوليات محددة يقوم على أدائها ويشارك في مجالس التعليم.</p>	14- الهيكل التنظيمي

متوسط درجة الإنجاز في معيار الهيكل التنظيمي	91.25%	الفجوة صغيرة
---	--------	--------------

بعد تحديد الوضع المأمول ونسبة تحقيقه بالأكاديمية يمكن تلخيص حجم الفجوات في المخطط التالي المبين بالشكل (19) كما يلي...



شكل (19) مخطط تحليل الفجوات بكل معيار من معايير الجودة

يتضح من خلال هذا المخطط النسب التقريبية لحجم الفجوات باللون الأحمر ونسبة إنجاز المطلوب باللون الأخضر، ومن خلال تحليل حجم الفجوات وضع فريق التخطيط الاستراتيجي مجموعة من الغايات والأهداف الاستراتيجية التي تنشدها الأكاديمية وتوسع أطرافها الداخلية لتنفيذها من خلال خطة تنفيذية دقيقة، وفي الجزء التالي من ملف الخطة الاستراتيجية يتم استعراض هذه الغايات والأهداف بعد صياغة الرؤية والرسالة وفي نهاية الملف ترفق الخطة التنفيذية الشاملة لتذليل الفجوات السابق الإشارة إليها.

الجزء الثالث:

تصميم وصياغة استراتيجية الأكاديمية الحديثة للهندسة والتكنولوجيا

Design of the Strategic Plan

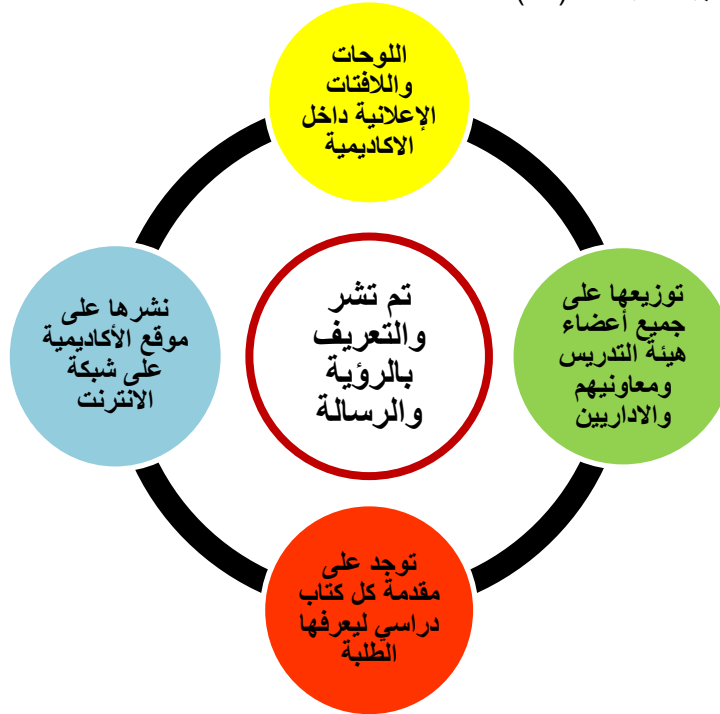
1-3 الرؤية والرسالة

- تم إعداد رؤية ورسالة الأكاديمية بناءً على نتائج التحليل البيئي وقد اشتركت جميع الأطراف من داخل الأكاديمية مثل القيادات الأكاديمية والإدارية (عميد وكلاء المعهد، مديرو الإدارات، جميع أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة، الطلاب... إلخ) وبعض الأطراف الخارجية.
- توصلت هذه الأطراف المشاركة - في ضوء تبادل الآراء ونتائج التحليل البيئي - إلى صياغة رؤية ورسالة الأكاديمية كما يلي:

رؤية الأكاديمية:
أن تصبح الأكاديمية الحديثة للهندسة والتكنولوجيا ضمن المعاهد العليا الأكثر تميزاً على المستوى المحلي والإقليمي في مجال العلوم الهندسية وتطبيقاتها.

رسالة الأكاديمية:
إعداد الكوادر الهندسية المتميزة والقادرة على المنافسة علمياً ومهنياً على المستوى المحلي والإقليمي لكي تفي باحتياجات المجتمع في قطاعات الدولة المختلفة عن طريق إكساب الدارسين المعارف والمفاهيم والمهارات التكنولوجية الحديثة والمتطورة باستخدام البرامج المتنوعة في إطار من القيم الثقافية والاجتماعية والأخلاقية.

- تم اعتماد الرؤية والرسالة من خلال مجلس تعليمي. تم نشر الرؤية والرسالة بالأكاديمية وخارجها على كافة الأطراف المعنية عن طريق الأساليب كما بالشكل (20):



شكل رقم (20) أساليب نشر والتعريف بالرؤية والرسالة داخل الأكاديمية وخارجها

- تتوى الأكاديمية مراجعة وتحديث الرؤية والرسالة بشكل دوري كل خمس سنوات كحد أدنى لمواكبة التطورات المحلية والعالمية، وقد تم اعتماد ذلك في مجلس الأكاديمية كما تقرر مراجعتها قبل هذه الفترة في حال وجود أية ضرورات تدعو لذلك بناءً على اقتراح من عميد الأكاديمية.

2-3 الغايات النهائية والأهداف الاستراتيجية

- في ضوء خطة الأكاديمية لتذليل الفجوات فتم استطلاع رأي الأطراف الداخلية في مقترحات الغايات والأهداف الاستراتيجية، ثم تم صياغة الغايات والأهداف الاستراتيجية بناءً على هذا الاستطلاع ثم أجري استطلاع آخر - وذلك بهدف الوصول إلى الصيغة النهائية لهما ومدى توافقهما مع التحليل البيئي ورؤية ورسالة الأكاديمية كما يلي:

غ1 - الغاية الأولى: تطوير الأكاديمية المستمر لتكون إحدى المؤسسات العلمية المتميزة في مجال التعليم الهندسي	
هـ 1-1	تنمية وتطوير مهارات وقدرات أعضاء هيئة التدريس
هـ 2-1	التطوير المستمر للمناهج الدراسية وزيادة فاعليتها واستحداث برامج تتلاءم مع متطلبات سوق العمل وتتماشى مع التطور التكنولوجي
هـ 3-1	تحسين البيئة التعليمية والتكنولوجية والبنية التحتية للأكاديمية وتوفير مصادر تعلم متنوعة ومتطورة
هـ 4-1	التأكيد على القيم الإنسانية النبيلة وتعميق قيمة الولاء الوطني والمحافظة على المبادئ الأصيلة للمجتمع ووضع أعضاء هيئة التدريس ومعاونهم كقدوة للطلاب يمكن الاقتداء بها
هـ 5-1	رفع قيمة المصادقية والأخلاقيات في الأكاديمية والعمل بالقوانين واللوائح الملزمة على كافة أطراف البيئة الداخلية
هـ 6-1	تشجيع وتحفيز العاملين المتميزين بالأكاديمية

غ2 - الغاية الثانية: رفع مستوى أداء الطلاب والخريجين في سوق العمل وتحسين الوضع التنافسي لهم ضمن أقرانهم من خريجي الجامعات الأخرى	
هـ 1-2	رسم سياسة واضحة لقواعد القبول والتحويل والتوزيع بما يتواءم واحتياجات سوق العمل، ومهارات الطلاب
هـ 2-2	تقديم نظام دعم طلابي متكامل لتحفيز الطلاب على التميز على جميع الأصعدة
هـ 3-2	توفير الظروف الملائمة لحصول الطلاب على أعلى جودة تعليمية
هـ 4-2	مساعدة الأكاديمية للخريجين للوصول لأهدافهم والتقدم في سوق العمل

غ3 - الغاية الثالثة: تنمية قدرات الجهاز الإداري بالأكاديمية ليكون على مستوى الكفاءة المطلوبة	
هـ 1-3	تنمية وتطوير أداء القيادات والعاملين بالجهاز الإداري بالأكاديمية
هـ 2-3	تعظيم الاستفادة من الموارد البشرية المتاحة
هـ 3-3	خلق وتوفير المناخ الجاذب للعاملين
هـ 4-3	التحسين المستمر لمستوى الرضا الوظيفي لدى العاملين بالأكاديمية

غ4 - الغاية الرابعة: تعزيز دور الأكاديمية في المشاركة المجتمعية وتنمية البيئة	
هـ 1-4	خدمة المجتمع من خلال النشاط الهندسي للأكاديمية في مختلف الأقسام التابعة للأكاديمية
هـ 2-4	مشاركة الأكاديمية في تطوير البيئة المحيطة بها
هـ 3-4	المساهمة في نهوض المجتمع في سائر المجالات.

انشاء وتنمية وحدات ذات الطابع الخاص لتكون بيوت خبرة للمجتمع.	هـ 4-4	
--	--------	--

غ5 - الغاية الخامسة: تطبيق نظام إدارة الجودة لتحقيق التقييم الشامل والمستمر لأداء الأكاديمية		
استيفاء مكتب جودة التعليم والاعتماد للقياسات المرجعية	هـ 1-5	أهداف الغاية الخامسة
استخدام المكتب وسائل متنوعة لتنفيذ الأنشطة الدورية المتعلقة بالتقييم الشامل والمستمر لأداء الأكاديمية	هـ 2-5	
إيجاد آليات معتمدة للمساءلة والمحاسبة لتقييم أداء جميع العاملين بالأكاديمية	هـ 3-5	

غ6 - الغاية السادسة: تطوير نشاط البحث العلمي والدراسات العليا		
دعم مشاريع الدراسات العليا والأبحاث العلمية	هـ 1-6	أهداف الغاية الخامسة
تحسين مستوى النشر الدولي للدراسات العلمية في المجلات العالمية ذات السمعة العالية	هـ 2-6	
إنشاء قواعد بيانات للإنتاج العلمي لأعضاء هيئة والهيئة المعاونة	هـ 3-6	
دعم وتنمية القدرة على الابتكار والتصنيع لدى الطلاب والهيئة المعاونة وأعضاء هيئة التدريس	هـ 4-6	

تم الاعتماد على التحليل البيئي عند صياغة هذه الغايات والأهداف الاستراتيجية للأكاديمية وذلك لتدعيم جوانب القوة ومعالجة جوانب الضعف واستغلال الفرص المتاحة وتجنب التهديدات التي تؤثر سلباً على أدائها.

• كان مستوى المشاركة فعالاً في صياغة الغايات والأهداف الاستراتيجية للأكاديمية من جانب مختلف الأطراف داخل الأكاديمية حيث شارك فيها جميع أعضاء هيئة التدريس ورؤساء الأقسام بالأكاديمية وهي شئون الطلاب وشئون الخريجين ورعاية الطلاب والمالية ... إلخ.

- وتم نشر هذه الغايات النهائية والأهداف الاستراتيجية للأكاديمية، على الموقع الإلكتروني الخاص بالأكاديمية وبعض اللوحات الإرشادية داخل الأكاديمية، وقررت الأكاديمية مراجعة وتحديث الغايات النهائية والأهداف الاستراتيجية بشكل دوري كل خمس سنوات لمواكبة التطورات المحلية والعالمية.

3-3 سياسات الأكاديمية

حددت الأكاديمية مجموعة من السياسات التي تمثل الإطار الحاكم للتصرف وتضمن تحقيق الأكاديمية لأهدافها، وتعتبر هذه السياسات بمثابة الإطار الحاكم للأكاديمية وتتمثل في :

1-3-3 سياسة التعليم والتعلم.

تتبنى الأكاديمية استخدام أنماط متنوعة للتعلم لتحقيق مخرجات التعلم المستهدفة بالبرامج والمقررات المختلفة وتتضمن هذه الأنماط تشجيع الطلاب على التعلم الذاتي والتفاعلي داخل المحاضرات والدروس العملية وإعداد الأبحاث والمشاريع والزيارات الميدانية والعمل الجماعي بالمشروعات. هذه الأنماط تضمن تحقيق المخرجات التعليمية المستهدفة منها. وقد وضعت الأكاديمية وثيقة الاستراتيجية لتعكس تماماً هذه الطموحات. وتتبنى الأكاديمية سياسة التوسع الأفقي لمواجهة الكثافة الطلابية والاقبال المتزايد على الأكاديمية. كما تتبنى سياسة الدعم العلمي المتكامل للطلاب لمواجهة ظاهرة الدروس الخصوصية

2-3-3 سياسة البحث العلمي.

تولى الأكاديمية الاهتمام البالغ بالبحث العلمي والذي يعد من أهم أدوات تحقيق التنمية في عالمنا المعاصر ويتضح ذلك من رسالتها التي تخصص فيها جزءاً رئيسياً للبحث العلمي سواء على مستوى الطلاب أو القائمين بالعملية التعليمية. وعالية فالأكاديمية تدعم وبشكل مستمر الخطط البحثية بالأكاديمية كما تدعم

الباحثين من أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة. كما أن الأكاديمية تحفز وتشجع الطلاب على البحث العلمي وتطور من برامجها التعليمية لتنطق مع هذه السياسة.

3-3-3 سياسة خدمة المجتمع وتنمية البيئة:

وضعت الأكاديمية هذه السياسة ايماناً منها بدورها في خدمة المجتمع وتنمية البيئة. ولذلك تعمل الأكاديمية على إنشاء وتفعيل وحدات ذات الطابع الخاص. كما تسعى الى حل مشاكل المجتمع عن طريق تعزيز دور البحث العلمي التطبيقي في حلها. أخيراً تنظيم المؤتمرات والندوات التي تستهدف خدمة المجتمع وتنمية البيئة

5-3-3 سياسة التدريب:

يهدف التدريب الى تنمية وتطوير كفاءات ومهارات جميع العاملين بالأكاديمية وبناء القدرات المهنية للطلاب بالقدر الذي يمكنهم من التميز في سوق العمل. والأكاديمية تعمل على تحديد وتقييم الاحتياجات التدريبية لجميع العاملين بها وتنفيذ برامج تدريبية تضمن وجود جهاز ادارى فعال واعضاء هيئة تدريس قادرين على تحقيق رسالة ورؤية الأكاديمية. كما تعمل الأكاديمية على توفير فرص التدريب للطلاب التي تضمن تفوقه المهني محلياً وإقليمياً.

6-3-3 السياسة المالية:

مصادر الدخل لدى الأكاديمية تكاد تنحصر في مصروفات الطلاب ورسوم التدريب ورسوم امتحانات الطلاب وحصص الأكاديمية من ايراد الجمعية التي تتبع لها. وأوجه الانفاق بشكل عام هي كل ما ينفق على البيئة التعليمية الداخلية بالأكاديمية سواء كانت مرتبات العاملين بالأكاديمية أو التجهيزات المادية والتدريب وغيرها من أوجه الانفاق داخل الأكاديمية بالإضافة إلى حق الجمعية المالكة للأكاديمية في فائدة رأس المال وبعض أوجه الانفاق خارج الأكاديمية. وسياسة الأكاديمية المالية تضع أولوية للانفاق على تطوير وتحسين بيئتها الداخلية. يتضح مما سبق أن للأكاديمية مواردها المالية والمادية الكافية، والتي تمكنها من تحقيق أهدافها بكفاءة وفعالية. ويجب على الأكاديمية أن تراعى عند تخصيص موازنتها السنوية على أنشطة التعليم وخدمة المجتمع الاحتياجات الفعلية لهذه الأنشطة ومدى مساهمة كل منها في تحقيق رسالة الأكاديمية وأهدافها الاستراتيجية.

تم عرض ومناقشة هذه السياسات في اجتماعات عميد ووكلاء الأكاديمية والسادة أعضاء هيئة التدريس ووضع الخطط التنفيذية لتحقيقها، في ظل تشكيل لجان الجودة داخل الأكاديمية فقد تم تكليف لجنة السياسات لتختص بتنفيذ سياسات الأكاديمية وهذه اللجنة تضع سياسات الأكاديمية تحديداً في: شئون التعليم والطلاب - تطوير إدارة الجودة المعنية بالتدريب - الموارد المادية والبشرية - شئون البيئة وخدمة المجتمع، بالإضافة إلى شئون الخريجين و الشكاوى والمقترحات وتقدم هذه اللجنة توصياتها ومقترحاتها التي تشمل كافة أنشطة الأكاديمية لعرضها ومناقشتها مع إدارة الأكاديمية والطلاب فيما يخصهم من شئون تعليم وخدمات ورعاية الطلاب وقررت إدارة الأكاديمية مراجعة وتحديث هذه السياسات من حيث التقييم والتعديل والملاءمة والإجادة بشكل دوري كلما دعت الحاجة إلى ذلك - توضح فصول الدراسة الذاتية التالية إقرار وتطبيق اللجان لهذه السياسات.

تهدف إدارة الأكاديمية من وضعها لتلك السياسات ضمان تحقيق رضاء المتعاملين مع الأكاديمية وتحقيق المنافسة المتميزة في سوق العمل.

4-3 الخطة التنفيذية

وضع فريق التخطيط الاستراتيجي بالأكاديمية خطة تنفيذية استمد بنودها من خلال تحليل الخطط التنفيذية المصغرة التي وضعتها لجان الجودة بالأكاديمية، وقد اتبع الفريق منهجية تحليلية في وضع الخطة التنفيذية الخمسية كما يلي:

- أ- عقد اجتماعات دورية للتوافق على سياسة وضع الخطة التنفيذية.
- ب- تحليل الخطط التنفيذية المصغرة التي أعدتها كل لجنة من لجان الجودة بالأكاديمية والتي شملت جميع المعايير بما فيها محور القدرة المؤسسية ومحور الفاعلية التعليمية.
- ج- بناءً على تحليل الفجوات وتحقيق الغايات والأهداف الاستراتيجية السابق الإشارة إليها فقد تم رصد خطة تنفيذية لتحقيق كل هدف من هذه الأهداف بصورة تفصيلية تبدأ بالتعرف على: (الخطة والبرنامج التنفيذي، مؤشرات

الأداء، مسؤولية التنفيذ، المدة الزمنية اللازمة لتحقيق هذه الخطة، الآلية أو النشاط التنفيذي وهي عبارة عن إجراءات يتم تنفيذها، الموارد المالية المرصودة لتحقيق كل هدف).
ويوضح الملف التالي بنود الخطة التنفيذية الخمسية (على ورق A3)